

1.	<p>Relația dintre problemele de comunicare și tulburările emoțional-comportamentale (în română)</p> <p>Asist.univ.drd. Ioana Dârjan Facultatea de Sociologie și Psihologie, Catedra de Științele Educației</p> <p>Rezumat: Relația dintre comportamentul social de inadaptabilitate și eșecurile academice a fost consacrată în studii recente multiple (Coutinho 1986; Fessler Rosenberg, Rosenberg, 1991; Hinshaw, 1992, Rock, Fessler, Church, 1997, apud. Wehby, 2005). Chiar dacă nu cunoaștem direcția acestei determinări e evident că aceste două condiții conduc spre rezultate slabe în școală și medii școlare: eșecuri academice, abandon școlar, sentimentul de inadaptabilitate, comportamente sociale deviate. Este important să prevenim și să tratăm această situație adresându-ne nu doar deficienței școlare a acestei populații (cu tulburări emoționale și sociale), dar și nevoilor ei academice (la nivelul problemelor de comunicare). Această lucrare prezintă diferite moduri în care tulburările emoționale și comportamentale (TEC) pot relaționa cu problemele de comunicare și stipulează de ce specialiștii ar trebui să intervină în ajutorarea copiilor pentru a învinge aceste dificultăți.</p> <p>Cuvinte cheie: probleme de comunicare, tulburări emoțional-comportamentale, intervenție timpurie</p>
2.	<p>Modalități de reformă a învățământului special (în română)</p> <p>Lector univ. dr. Mihai Florin Predescu Facultatea de Sociologie și Psihologie, Catedra de Științele Educației</p> <p>Rezumat: Această lucrare analizează câteva subiecte importante în legătură cu reforma învățământului special și tranziția spre o școală cu un mai accentuat caracter incluziv . În primă instanță descrie oportunitățile școlilor speciale române de a rămâne actorul-cheie în educarea elevilor cu nevoi speciale. Dar, pentru a îndeplini acest scop, școlile speciale trebuie să răspundă unui nou set de cereri și presiuni sociale, legislative și profesionale. În a doua parte a lucrării analizăm educația elevilor cu nevoi speciale dintr-o perspectivă post-modernistă și recomandăm adoptarea unui nou set de valori, incluzând idealul învățământului și împuternicirii incluzive.</p> <p>Cuvinte cheie: integrare, reformă, strategii de învățare.</p>
3.	<p>Nivelul de aspirație al deficienților mintal (în română)</p> <p>Asist. univ. drd. Anca Văcărescu Universitatea de Vest Timișoara, Catedra de Științele Educației</p> <p>Rezumat: Copiii cu retard mintal au un nivel de aspirație redus, teama de insucces, o stimă de sine scăzută și în plus, o atitudine constantă neadaptată spre activitățile școlare. Studiul încearcă să pună în lumină specificitatea structurală aspirațională a copiilor cu retard mintal integrați în școlile integrative ca metodă a evaluării de adaptabilitate la școală. În acest studiu 33 de copii cu deficiențe mintale dintr-o școală specială și 33 de copii cu deficiențe mintale dintr-o școală integrativă au fost evaluați printr-un test de rezolvare a unei probleme. Rezultatele demonstrează similitudinea structurilor aspiraționale în ambele cazuri ridicând întrebări despre calitatea procesului integrativ.</p> <p>Cuvinte cheie: retard mintal, nivel de aspirație, integrare școlară</p>
4.	<p>Aspecte psihologice implicate în orientarea interpersonală (în română)</p>

	<p>Lect. univ. dr. Irina Macsinga Universitatea de Vest din Timișoara</p> <p>Rezumat: paternul relațiilor interpersonale este unul dintre cele mai importante aspecte în personalitate, dezvoltare și dinamică. Scopul major al acestui studiu constă în investigații psihologice ale orientării interpersonale și aspecte ale personalității (dezirabilitate socială, specificități, inteligență emoțională), relații, pe de-o parte, și identificarea diferențelor bărbat-femeie la nivelul acestor aspecte, pe de altă parte. Rezultatele au demonstrat corelații semnificative între narcisism și orientare în termenii controlului, inteligenței emoționale și dezirabilității sociale. Nu au existat diferențe semnificative în relația bărbat-femeie la nivelul inteligenței emoționale, extravertivitate, neuroticism și dezirabilitate socială.</p> <p>Cuvinte cheie: orientare interpersonală, inteligență emoțională, dezirabilitate socială.</p>
5.	<p>Relația dintre neuroticism, inteligență și performanță școlară la adolescenți (în română)</p> <p>Conf. univ.dr. Sava Nuț Universitatea Tibiscus din Timișoara</p> <p>Rezumat: Studiul de față stabilește o relație între factorul NILEAT, extras din variabilele pe care le-am investigat (nervozitate, inhibiție, labilitate emoțională, anxietate secifică) și nivelul de inteligență și performanță școlară. Cercetarea scoate în evidență faptul că studenților/elevilor a căror personalitate e caracterizată de un nivel înalt al factorului NILEAT, performanțele la matematică nu depind de nivelul lor de inteligență, ci de nivelul la care se ridică acest factor.</p> <p>Cuvinte cheie: instabilitate emoțională, performanță școlară, inhibiție, trăsături de anxietate, nervozitate.</p>
6.	<p>Bazele psihologice ale învățământului deschis la distanță și relațiile acestora cu tehnologiile pentru învățare — partea a II-a — (în română)</p> <p>Lect. univ.drd. Dieter D. Penteliuc-Cotoșman Universitatea de Vest din Timișoara</p> <p>Rezumat: Dezvoltarea incredibilă a Învățării Deschise la Distanță (IDD), ca alternativă la sistemul instrucțional, la care educația globală a fost martor în ultimele decenii, a fost cauzată nu doar de inovațiile tehnologice – mijloace ale comunicării în masă la distanță – și cercetărilor pedagogice, dar și de noile teorii dezvoltate în psihologia învățării. A fost și încă există și azi o legătură foarte apropiată între tehnologiile de învățare și aspectele psihologice în folosirea acestora pentru învățare. Scopul acestui articol este de a oferi una dintre multitudinea posibilă de abordări pentru identificarea surselor și modurilor de ajustare a tehnologiilor educaționale în concordanță cu premisele lor psihologice. Punctul de plecare al abordării noastre l-au constituit cele mai generale definiții ale educației, învățământului și învățării plasate în mod specific în contextul IDD, încercând să identificăm în același timp care sunt cei mai importanți factori pentru acest mod particular de educație – conceptul de mijloc, mijloc didactic, metode didactice, etc. – integrate toate și înșiruite în limitele procesului comunicării educaționale. Această înșiruire este prezentată pentru a justifica funcțiile coercitive ale comunicării educaționale și pentru a prezenta cum aceste funcții sunt implementate în sistemele IDD. Cele mai importante aspecte psihologice implicate de către procesul particular de învățare IDD sunt trecute în revistă, accentuând felul în care au participat în cadrul procesului de transformare al IDD într-un sistem de educație robust și viabil, așa cum îl cunoaștem astăzi. În mod</p>

	<p>particular, invocăm și aducem în fața discuției perspectivele behavioriste, cognitiviste și constructiviste (Skinner, Piaget etc.). Articolul se sfârșește cu o prezentare scurtă a caracteristicilor tehnologiilor de învățare și a cum au fost folosite în programele IDD, bazate pe ideea că aceste oportunități de învățare sunt influențate și reflectează noua viziune și perspectivă aduse de către cele mai noi teorii psihologice în educație.</p> <p>Cuvinte cheie: învățare deschisă și la distanță, tehnologie, psihologia învățării, mediul de instrucțional, metode instructionale, procesul comunicării educaționale, teorii legate de psihologia învățării, tehnologii ale învățării.</p>
7.	Abandonul școlar și sistemul de educație din România — soluții și provocări (în română)
	<p>Cercetător științific Daiana Pană Institutul Român de Educație a Adulților Timișoara</p> <p>Rezumat: În Uniunea Europeană educația este noul „cuvânt la modă”: tot suportul legislativ și instituțional este pentru el, cu rezultatele scontate bune – reducerea fenomenului de abandon școlar și creșterea participării la învățarea pe parcursul vieții. În România, învățarea pe parcursul vieții a fost sprijinită de o serie de strategii guvernamentale. Dar abandonul școlar este încă o problemă nerezolvată, și deși inițiative interesante se ivesc atât din sectorul public, cât și din cel privat, în România situația tinerilor este încă îngrijorătoare în privința atitudinilor legate de școală și oportunităților de lucru, securitate socială și excluziune socială.</p> <p>Cuvinte cheie: abandon școlar, reformă educațională, scopuri europene în educație, situația curentă în România, inițiative legislative, opinie publică, situația tineretului, securitate socială, excluziune socială.</p>
8.	Educația pentru sănătate sexuală la vârsta adolescenței (în română)
	<p>Asistent univ. Liliana-Luminița Todorescu Universitatea „Politehnica” din Timișoara</p> <p>Rezumat: Pornind de la ideea că sexualitatea este văzută ca o componentă naturală în ciclul vieții fiecărui individ și oprindu-ne asupra adolescenței ca vârstă cercetată în privința sexualității, această lucrare atrage atenția asupra următoarelor aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesitatea și importanța educației despre sănătatea sexuală la vârsta adolescenței; • Creșterea factorilor ce enunță imperativ nevoia educației despre sănătatea sexuală la vârsta adolescenței; • Importanța dezvoltării sexuale normale în formarea personalității armonioase a individului; • Rolul esențial pe care îl au familia și școala în procesul educației sexuale a adolescenților. <p>Cuvinte cheie: educație pentru sănătate sexuală, adolescență, necesitatea educației pentru sănătate sexuală în adolescență, rolul familiei în educația sexuală a adolescentului, rolul școlii în educația pentru sănătate sexuală.</p>
9.	Aspecte privind nereușita la învățătură a elevilor din ciclul primar (clasa a IV-a) (în română)
	<p>Prep. univ. Otilia Sanda Boșorogan</p>

	Universitatea de Vest din Timișoara
	Rezumat: Eșecul elevului la învățare are cauze complexe. Scopul acestui articol este de a accentua rolul pe care un sprijin indicat l-ar putea avea asupra unui elev pentru ca acesta să obțină rezultate bune într-un anumit domeniu.
	Cuvinte cheie: succes/eșec în învățare, reabilitare, preferințe pentru un tip de disciplină specific.
10.	„Limba de lemn” în comunicarea educațională (în română)
	Asistent univ.drd. Magda Ilie Asistent univ.drd.Narcisa Nadolu, Universitatea de Vest din Timișoara
	Rezumat: Față de limbajul natural cu ajutorul căruia discursul ilustrează ideile, limbajul de lemn nu descrie faptele, nici opiniile, dar se străduiește să exprime ceea ce dorește să exprime, nu în mod necesar realitatea. F. Thom corelează factorii comunicării lingvistice ce fac posibilă definirea funcțiilor limbajului cu discursul limbajului de lemn. Limbajul de lemn a devenit o cale de anihilare a gândirii prin care individul uman poate deveni pasiv deoarece altcineva gândește în locul lui. Acțiunea comunicării prin folosirea cuvintelor într-un mod abuziv delapidază comunicarea prin schimbarea semnificației deja cunoscute a unor cuvinte, pentru a ascunde realitatea, manipulând indivizii până la a-i forța să recepteze împotriva voinței sau intențiilor lor. Cuvintele pot servi pentru transmisia rapidă a informațiilor pentru a crea și menține contactul educațional și social, dar din păcate, cuvintele pot fi folosite pot în același timp, ca și mijloace de manipulare prin schimbarea sensurilor uzuale ale noțiunilor, dând naștere unor clișee care nu au un înțeles precis și își însușesc dialoguri false.
	Cuvinte cheie: comunicare, limbă de lemn, metalimbaj, limbaj natural, mesaj educațional
11.	Rolurile și profilul de competențe ale educatorului de adulți (în română)
	Cercetător științific Gabriela Buță Institutul Român de Educație a Adulților Timișoara
	Rezumat: În ziua de astăzi rolul formatorilor de adulți s-au schimbat drastic, sarcinile și responsabilitățile lor devenind din ce în ce mai importante în contextul societății informaționale. În legătură cu acest lucru, o atenție specială ar trebui transmisă identificării, anticipării și definirii competențelor și calificărilor pe care formatorii de adulți ar trebui să le aibă pentru a-și îndeplini multitudinea de roluri în continuă schimbare.
	Cuvinte cheie: societate informațională, formator de adulți, roluri, (cadrul de) competențe și calificări.
12.	Construcția unei strategii daneze pentru învățarea de-a lungul întregii vieți (în engleză)
	Søren Ehlers, Universitatea Daneză de Educație
	Rezumat: Conceptul de educație de-a lungul întregii vieți a fost introdus de Conferința UNESCO de la Montreal din 1960, și toate țările nordice au dezvoltat strategii pentru educația pe parcursul întregii vieți. Conceptul de educație este în țările nordice conectat la construcția de națiuni (Telhaug 2004), și acest patrimoniu poate explica câteva dintre dificultățile legate de implementarea învățării pe parcursul întregii vieți. O alta explicație ar fi cea a relației foarte apropiate dintre educația maselor (abordarea colectivă) și economia industrială. Învățarea pe parcursul întregii vieți este un element integrat în economia bazată pe

cunoaștere. Întrebările cheie pentru economie sunt: Care este reimpursarea investițiilor în producția de învățare formală? Pot să fie atinse competențele relevante în afara școlilor? Există soluții mai ieftine? Interesul politic prezent este dirijat de faptul că învățarea are loc în medii extrapolare instituțiilor de educație și training. Locul de muncă și mijloacele sunt instrumente puternice.

Cuvinte cheie: educația de-a lungul întregii vieți, economie industrială, învățarea formală.