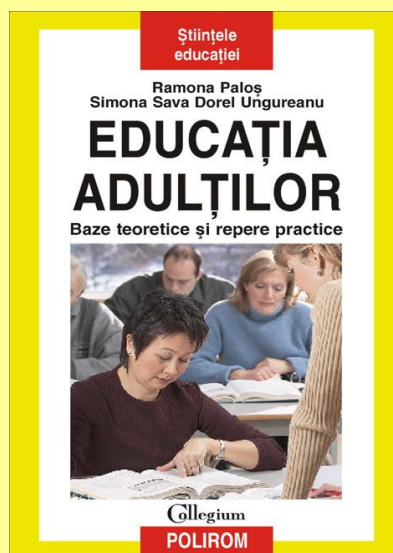


<b>1</b>	<b>Globalizare, cunoaștere și necesitatea unei revoluții în procesul învățării</b>
	Prof.univ.dr.dr., Peter Jarvis Universitatea din Surrey, UK
	Rezumat: Lumea a atins un stadiu crucial al dezvoltării sale și există numeroase motive pentru care noi educatorii e bine să ne oprim și să înțelegem exact rolul nostru în societate. Dar lumea a devenit așa de complexă încât și cele mai simple lucruri par complicate. Spre exemplu, mi-am început cuvântul referindu-mă la educatori, dar titlul se referă la procesul învățării și actualmente nu mai putem confunda cei doi termeni, chiar dacă pentru generațiile anterioare ele au fost aproape sinonime. Există procesul școlarizării, care în termenii Comisiei europene înseamnă „educație și profesionalizare/training” și „învățarea la vârstă adultă” - ceea ce până recent a fost învățare pe tot parcursul vieții, iar în prezent cuprinde toate procesele învățării cu excepția procesului educației școlare, a trainingului și a educației universitare. Deși în ultimii zece ani Comisia europeană a clarificat confuzia de concepte în enunțurile politicilor sale, educația adulților rămâne o instituție fără contururi absolute.
	Cuvinte cheie: globalizare, revoluția învățării, învățarea de-a lungul vieții, educația adulților
<b>2</b>	<b>Intervenții educative privind formarea elevilor pentru viața privată</b>
	Asist. drd. Liliana Sacară, Universitatea din Bacău, D.P.P.D.
	Rezumat: În cadrul articolului sunt analizate două direcții principale care stau la baza realizării educației pentru viața privată: informarea care vizează conceptele de viață privată și elementele componente ale acesteia; formarea pentru viața privată care include deprinderi și priceperi de asigurare a intimității, valori/atitudini favorabile comunicării dar și protejării eu-ului personal, comportamente adecvate.
	Cuvinte cheie: viața privată, viața publică, echilibru formativ-informativ
<b>3</b>	<b>Relația educațională și conflictul între generații</b>
	Asistent univ. Bersan Otilia Sanda Universitatea de Vest din Timișoara
	Rezumat: În relația educațională, asimetria de statut și rol între profesor și student, diferența de vârstă și comunicarea insuficientă pot genera conflicte. Studiul prezent analizează câteva cauze ale conflictului profesor-student, văzut ca un conflict general. Analizăm atât efectele pozitive, cât și negative ale conflictelor educaționale și formulăm câteva sugestii pentru rezolvarea acestora.
	Cuvinte cheie: ineficiența comunicării, relație profesor – student, conflict general, rezoluție în conflict.
<b>4</b>	<b>Învățarea mediată la elevul dizabil vizual</b>
	Asist. univ. drd. Claudia Borca Universitatea de Vest Timisoara, Facultatea de Sociologie si Psihologie, Catedra de Stiintele Educatiei
	Rezumat: Studiul are ca principal scop aflarea unor căi eficiente pentru a reflecta potențialul real al fiecărui student cu deficiențe vizuale prin a descrește distanța dintre capacitatea de înțelegere și cea dovedită și cea împământenită a autonomiei intelectuale. Grupul-țintă e compus din șaiszeci de elevi cu dizabilități de vedere cu vârsta cuprinsă între șapte ani și unsprezece ani, atât băieți, cât și fete, avînd un I.Q. cuprins între 65-85.

	<p>Acest studiu aplică diagnosticul formativ: pretestare, intervenție și post-testare, folosind metoda Stencil. Rezultatul final a confirmat ipoteza inițială stabilită înregistrând o valoare înaltă de coeficient de transfer al ritmului de învățare – un rezultat al intervenției psihopedagogice atinsă. Situația lor influențează dezvoltarea cognitivă structurală și potențialul de adaptare a persoanei, relaționând cu propria experiență în momentele de învățare directă, evidențiind achizițiile școlare și extra-școlare.</p>
	<p>Cuvinte cheie: învățare mediata, evaluare formativă, potențial intelectual, deficiența de vedere</p>
<b>5</b>	<b>Ning - la intersecția dintre rețelele sociale și mediile educaționale</b>
	<p>Gabriela Grosseck Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Sociologie și Psihologie</p>
	<p>Rezumat: Fiecare profesor poate alege dintr-o plajă răspândită de medii cu sursă deschisă de învățare virtuală (MIV), oricare îi este mai apropiat scopului didactic. Autorul a ales Ning (<a href="http://www.ning.com">http://www.ning.com</a>) ca mediu educațional pentru activitățile de predare din primul semestru al anului academic 2007-2008 datorită posibilităților pe care le oferă ca mediu de comunicare digitală participativă, cunoaștere colaborativă și sistem de management al informației, etc. Lucrarea încearcă să ofere argumente pentru folosirea rețelei sociale de educație Ning, în mod special pentru a dezvolta o comunitate virtuală de învățare și practică. Textul articolului este reprezentat de activități pe care le-am demers cu studenții de la Facultatea de la Sociologie și Psihologie a Universității de Vest din Timișoara.</p>
	<p>Cuvinte cheie: rețea socială, Ning, educație, predare/învățare, comunități virtuale</p>
<b>6</b>	<b>Teodor I. Iancovici – Profesor și Organizator în învățământ în regiunea Banatului, în perioada 1770-1800</b>
	<p>Elena Liliana Danciu West University from Timișoara, Faculty of Sociology and Psychology, Educational Sciences Department</p>
	<p>Rezumat: Timpul și oamenii au avut dintotdeauna două lucruri în comun: faptul că lasă în urmă o urmă adâncă al cursului lor prin viață și faptul că păstrează vividă flacăra speranței. Și pentru că memoria emoțională înseamnă a avea o conexiune puternică între prezent și trecut, pare aproape de neconceput să nu ne reîntoarcem, măcar din timp în timp, spre acei oameni puternici care s-au ridicat pe altarul gândurilor sau viselor. Fiecare secol a trecut în prim-plan idei și indivizi care au fost meniji să rămână pereni în cultura și civilizația universală, în istoria unei națiuni chiar dacă posteroritatea pare câteodată să uite un mare număr al acestora.</p>
	<p>Cuvinte cheie: monarhie, absolutism, Banat, curriculum, reformă</p>
<b>7</b>	<b>Servicii socio-educative pentru pensionarii din România – între realizări și deziderate</b>
	<p>Raluca Lupou Institutul Român de Educație a Adulților din Timișoara</p>
	<p>Rezumat: Rolul serviciilor educaționale, în contrast cu cel al serviciilor de asistare socială și medicală, este de a-i abilita pe bătrâni să rămână activi, bine-dispuși, să-și mențină sănătatea mentală (cu efecte directe asupra ameliorării sănătății fizice deopotrivă), să descopere noi sensuri și valențe în viață, să se redescopere. Nevoile seniorilor de a fi utili, de a fi valorizați, de împărtășire a experiențelor, de implicare</p>

	<p>activă etc. sunt cele care trebuie să ghideze organizarea serviciilor destinate lor. Este evident că aceste servicii trebuie să devină mai creative, mai atractive și funcționale pentru a promova constant conceptele de îmbătrânire activă și învățare intergenerațională.</p>
	<p>Cuvinte cheie: servicii educaționale, persoane vârstnice, asistență socială, învățare intergenerațională.</p>
8.	<p><b>Educația Adulților. Baze teoretice și repere practice, R. Paloș, S. Sava, D. Ungureanu (coord.) (2007) (342pp.), Colectia COLLEGIUM. Științele Educației. Editura POLIROM, ISBN 978-973-46-0673-3.</b></p>
	<p>Dr. Mihaela Tilincă Cercetător, Institutul Român de Educație a Adulților</p>
	<p>Recenzie</p> <p>Realitățile socio-economice din țările europene și rezultatele studiilor care examinează dinamica socială la nivel național și comunitar au semnalat politicianilor și decidenților că "noua economie" și îmbătrânirea populației sunt chestiuni nu numai capitale, dar și legate intrinsec una de cealaltă; în acest context învățarea pe tot parcursul vieții și educația adulților au devenit domenii prioritare ale politicii și guvernării europene.</p> <p>La rândul lor, practicienii implicați în educația adulților realizează că acest domeniu a devenit prioritar și cu o expansiune rapidă și constantă: provocările la care trebuie să facă față în activitatea de zi cu zi, fie că acestea sunt de ordin legislativ, teoretic sau procedural, sunt nenumărate, iar rapiditatea cu care trebuie să acționeze și să ia decizii poate crea presiune și tensiune.</p> <p>Lucrarea Educația Adulților a fost concepută ca resursă (didactică o numesc autorii) pentru nevoile pe care educatorii de adulți din România le au în activitatea lor curentă în contextul național și european curent, fie că acești educatori sunt deja practicieni sau că ei sunt în perioada de formare inițială sau de aprofundare a studiilor. Lucrarea este scrisă de o echipă de autori cu experiență și expertiză academică și de cercetare în domeniul educației adulților, care abordează această arie de interes din perspectivă psihologică și pedagogică, cu un util contra-punct din zona aplicațiilor sociale și sociologice ale tehnologiei informației. Acest volum răspunde și unei nevoi sistemice, nu numai unei individuale – dacă legislația și practica din domeniul educației adulților din România a înregistrat progrese notabile în ultima perioadă, literatura de specialitate în limba română și care să racordeze spațiul românesc la cel european este încă săracă.</p> <p>Atât coordonatorii volumului, dr. Ramona Paloș, dr. Simona Sava și dr. Dorel Ungureanu, cât și autorii care au contribuit cu secțiuni sau capitole la volum, activează în cadrul Facultății de Psihologie și Sociologie a Universității de Vest din Timișoara și, așa cum subliniază ei înșiși în introducerea lucrării, propun în această lucrare un punct de vedere asupra profilului educatorului de adulți din România, invitând colegii din alte universități să adauge punctele lor de vedere acestui demers.</p> <p>Educația Adulților își propune să ofere o imagine coerentă și de ansamblu asupra unui domeniu complex și face acest lucru oferind o perspectivă multiplă și variată, relevantă pentru educatorul de adulți în</p>



orice rol ar avea sau ar viza acesta (formator, manager, consilier sau decident educațional): (i) se discută educația adulților în spațiul românesc – practici, instituții sau legislație, dar toate chestiunile sunt contextualizate la nivel european, (ii) dimensiunile care structurează analiza sunt multiple – individuală, instituțională sau sistemică și, nu în ultimul rând (iii) autorii au arii de expertiză care permit abordarea transdisciplinară – de la management educațional și managementul resurselor umane, la politici educaționale și managementul calității, de la psihologia adultului la psihologie socială și psihologia muncii, de la teoria și metodologia instruirii la teoria și metodologia curriculumului, de la educația la distanță la implicațiile sociale ale computerizării.

Lucrarea este structurată în șase capitole: educația adulților (cap.1) în care se fac delimitările conceptuale și se fac clarificările teoretice necesare, sistemul românesc de educație pentru adulți (cap. 2) în care se dau repere istorice, se discută politica educațională și finanțarea educației pentru adulți, specificul învățării la vârsta adultă (cap. 3), procesualitatea curentă în educația adulților (cap. 4) cu secțiuni distincte dedicate proiectării activității de formare, strategiilor didactice în educația adulților, comunicării în educația adulților, evaluării și noilor medii de învățare, management și marketing în educația adulților (cap. 5) organizat pe mai multe nivele: organizații, resurse umane, nevoi de formare, parteneriate, cursuri și programe, calitate și învățare la locul de muncă și organizațională, consiliere în educația adulților (cap 6) structurat și el pe nivele de educație, carieră și organizații de educația adulților.

Lucrarea poate fi accesată fie printr-o lectură completă, fie prin utilizarea ei ca un instrument de lucru, adică prin accesarea unor capitole specifice relevante în diverse momente și pentru diverse activități în care educatorul pentru adulți este implicat. Pe lângă conținuturile dense, volumul oferă informație bibliografică actualizată care cuprinde nu numai articole și studii, dar și legislație, documente de politică națională și comunitară și resurse virtuale.

Foarte important, lucrarea se constituie și într-un suport valoros pentru lexicalizarea practicienilor ce doresc să se profesionalizeze în educația adulților – clarificările conceptuale și terminologice devenind elemente importante nu numai în activitate și acțiune, ci și în ciclurile reflexive și creative ale dezvoltării profesionale.

Fiind un volum colectiv atât de extins, Educația Adulților are câteva inegalități în ceea ce privește unitatea discursivă a textului – poziționarea autorilor și relația sau dialogul lor cu cititorul, sau orientarea cititorului în interiorul textului – ar fi poate utilă o "hartă" a temelor principale la debutul fiecărui capitol și o recapitulare sumară a chestiunilor discutate la final de capitol. De asemenea, cititorul ar beneficia de suport vizual care să susțină textul verbal atât de dens. Dar aceste inegalități pot fi lesne remediate la o a doua ediție a lucrării, care sunt sigură că va apare în scurtă vreme.