

1.	<p>Tineretul în cadrul politicilor de flexibilitate și securitate: un studiu comparative bazat pe Analiza Categoriilor de Țări (<i>în engleză</i>)</p> <p>Prof.univ.dr. Paolo Federighi și Dr. Francesca Torlone Facultatea de Științe ale Educației, Universitatea din Florența</p> <p>Rezumat: Scopul analizei următoare este de a puncta trenduri comune în diferite țări aparținând celor patru clustere definite în fig. 1. Ideea este de a sublinia posibilele relații între politicile publice și rezultatele realizate în variate țări în termeni ai dezvoltării competențelor și standardelor ocupaționale ale tineretului. Va fi deci posibil să ajungem la concluziile inițiale în privința marilor provocări ce aparțin acestor grupuri de țări.</p> <p>Cuvinte cheie: tineret, competențe profesionale, standarde ocupaționale, cercetare comparativă.</p>
2.	<p>Învățarea la locul de muncă – privită prin lentilele pragmatismului (<i>în engleză</i>)</p> <p>Prof.PhD. Bente Elkjaer Universitatea din of Aarhus, Școala Daneză de Educație</p> <p>Rezumat: În această lucrare am introdus trei perspective ale înțelegerii conceptului învățării la locul de muncă. Cele trei perspective se definesc ca fiind cea cognitivă, cea bazată pe practică și cea pragmatică. Ultima e cel mai profund abordată pentru că, după propria opinie, perspectiva pragmatică le determină pe celelalte două. Cele trei perspective sunt diferențiate de modurile de înțelegere ale învățării, ale lucrului și locurilor de muncă și în cadrul acestei lucrări încerc să expun felul în care aceste perspective diferite implică diverse acțiuni și activități educaționale. Chiar dacă perspectiva pragmatică a învățării la locul de muncă este favorita mea, încă necesită o dezvoltare prin căi de organizare și management al muncii, iar locurile de muncă chiar ar putea influența modul în care învățarea la locul de muncă se desfășoară ca învățare inovativă și/sau reproductivă.</p> <p>Cuvinte cheie: pragmatism, bazare pe practică, învățare la locul de muncă, arene/lumi sociale, interacționism simbolic</p>
3.	<p>Diagnosticul nevoilor de formare – un feedback de tip 360 de grade (<i>în engleză</i>)</p> <p>Lect.univ.Dr. Sorin Vlad Predescu Universitatea de Vest din Timișoara</p> <p>Rezumat: Modul în care evaluăm nevoile de formare ale personalului dintr-o anumită instituție poate fi hotărâtor pentru succesul acestui program. Acest articol prezintă o evaluare a nevoilor de formare într-o organizație industrială desfășurată de noi în 2007. Metodologia de evaluare cuprinde o metodă cantitativă (multisource feedback) precum și metode calitative.</p> <p>Cuvinte cheie: feedback de 360 de grade, training, analiză de nevoi, 360 de grade, grup-focus</p>
4.	<p>Activitatea managerială și schimbarea educațională (<i>în română</i>)</p> <p>Prof. drd. Duminică Vasilica Ștefania, șef serviciu CNFP Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, București</p> <p>Rezumat: Schimbul educațional, astăzi, este privit precum un fenomen complex favorizat de o multitudine de factori exteriori și interiori, printre care managementul școlar, un factor decisiv la toate nivelurile. Managementul școlar este cel care poate să armonizeze schimbarea de “sus în jos”sau de “jos în sus”, activitatea sa trebuind să fie fondată pe</p>

	flexibilitate, capacitate de adaptare și creativitate.
	Cuvinte cheie: schimbarea <i>de jos în sus</i> , schimbarea <i>de sus în jos</i> , dimensiunile activităților managerului școlar: academică, administrativă, expresivă și instrumentală.
5.	Predarea prin concepte (în română)
	Lector univ. dr. Mihai Florin Predescu Universitatea de Vest din Timișoara
	Rezumat: Lucrarea prezintă o nouă abordare în predarea cursurilor de educație specială. Această abordare urmărește să ajute studenții să dobândească conceptele de bază din domeniul educației speciale. Rădăcinile teoretice ale acestor metode sunt constructivismul reflexiv, abordarea de predării centrate pe student și studii sociale emancipante.
	Cuvinte cheie: concept, competențe speciale, psihopedagogie specială, planning sistematic.
6.	Citind și transformând lumea împreună. Educația adulților și mișcările sociale - o perspectivă Freireană (în engleză)
	Prof.univ.dr. Peter Mayo, Catedra de Fundamentele Educației, Facultatea de Științe ale Educației, Universitatea din Malta
	Rezumat: În multe locații indivizii par să se elibereze de vraja partidelor politice, în special la nivel național, tocmai datorită faptului că partidele aflate la putere nu reușesc să își respecte promisiunile și înfăptuiesc prea multe compromisuri cu corporațiile transnaționale și organizațiile care reglementează comerțul. Marile speranțe generate de guverne precum Guvernul Federal Lula în Brazilia, spre exemplu, se transformă adesea în dezamăgiri (vezi Baerle în Borg și Mayo, 2007) rezultând probabil în cinism; se așteaptă probabil prea mult de la aceste partide înainte și imediat după ce sunt alese la putere. Demascarea practicilor coruptive în variatele țări, asemeni tangentopoli în Italia la începutul anilor '90, continuă să portretizeze partidele într-o lumină negativă. Apoi există o prezență a partidelor tradițional socialiste ce se mișcau spre centru sau spre dreapta, cum Neoliberalismul s-a dovedit a fi hegemonic odată ce este îmbrățișat de către ambele părți ale spectrului politic (Mayo, 1999). Michael Hardt și Antonio Negri (2003) argumentează că, în pofida prezenței lor la Forumul Social Mondial la Porto Alegre în 2002, forțele social-democratice din variate țări constituie o problemă în privința conectărilor cu aceștia într-o „micare a mișcărilor” a antiglobalizării [hegemonice] în care elementele lor conservatoare au „devenit identificate cu cele mai profunde interese ale puterii capitaliste, unde exploatarea și represiunea constituie linia politică fundamentală” (p.xviii).
	Cuvinte cheie: mișcări sociale, partid politic, neoliberalism, globalizare.
7.	Comunități și regiuni care învață (în română)
	Conf.univ.dr. Simona Sava Universitatea de Vest din Timișoara/Director Institutul Român de Educație a Adulților
	Rezumat: Capitalul uman este cea mai importantă resursă pentru o comunitate competitivă și de sine stătătoare, dar și pentru dezvoltarea regională. O viziune pe care abordarea învățării comunităților și regiunilor încearcă să o atingă presupune construcția unui cadru pentru dezvoltarea continuă a competențelor și cunoștințelor, oferirea unor resurse și facilități ce fac din atingerea întregului potențial, educația de calitate, training și calificări profesionale o posibilitate

	<p>a oricărui individ, care poate contribui ulterior la comunitate și economie în propriul lui mod. Articolul explorează în detaliu conceptul comunităților/regiunilor de învățare, cum pot fi construite și cum pot fi sporite participarea și angajamentul la problemele comunității, dar analizează și aspectele critice și dificultățile acestei abordări.</p> <p>Cuvinte cheie: comunitate care învață, regiune care învață, dezvoltare comunitară, participare.</p>
8.	<p>Introducerea literației în Trainingul Vocațional. CELiNE – o încercare a unui transfer de inovație (I) (în engleză)</p> <p>Dr Mihaela Tilincă CNDIPT OI POS DRU</p> <p>Rezumat: Dinamica 'noii economii' în Europa și provocările impuse de munca în societatea bazată pe cunoaștere semnaleză că în secolul 21 formarea profesională trebuie să depășească centrarea exclusivă pe conținutul tehnic și pe deprinderile vocaționale. Pentru a funcționa critic la locul de muncă din 'noua economie', pentru a se integra în rutina zilnică și pentru a performa rolurile implicate în procesul de producție intensiv și dedicat fiecărui client, cetățeanul european trebuie să fie format într-un sistem VET care recunoaște că alfabetismul (utilizarea informației scrise și a discursului în jurul acesteia) este încastrat în viața socială, personală și profesională de zi cu zi. Prezentul articol prezintă încercarea de a transfera cercetare și practica inovatoare în domeniul alfabetismului pentru muncă în formarea formatorilor care lucrează în sistemul vocational al educației adulților din Europa, printr-un proiect Leonardo da Vinci transfer de inovație.</p> <p>Cuvinte cheie: noua economie, alfabetismul pentru muncă, formarea vocațională, alfabetismul ca practică socială, alfabetism integrat/incastrat, proiectul CELiNE.</p>