

| | |
|----|--|
| 1. | <p>Responsabilități mutuale în învățarea adulților (în engleză)</p> <p>Prof. Dr. Dr. h.c Ekkehard Nuisl Universitatea Duisburg-Essen, Director al Institutului German de Educație a Adulților, Bonn, Germania</p> <p>Rezumat: Acest articol discută tema ‘‘responsabilității’’ în procesul de predare și procesul de învățare la adulți. Din moment ce accentul în predare și în învățare cade pe aspecte diferite, vizând chiar o schimbare de paradigmă, trebuie să vedem o nouă diviziune a responsabilității între profesori și cei care învață. În acest articol sunt descrise câmpurile de responsabilități mai ales la nivel microdidactic și nevoile și problemele definirii de roluri noi între profesori și cei care învață.</p> <p>Cuvinte cheie: responsabilitate, procesul de predare – învățare, învățarea la adulți, învățare auto – organizată, competențe</p> |
| 2. | <p>Autenticitatea profesorilor în educația continuă adulților. O abordare existențialistă a profesionalizării (în engleză)</p> <p>PD Dr. Dirk Koob Institutul German de Educație a Adulților, Bonn, Germania</p> <p>Rezumat: În acest articol ridic problema existenței unei autenticiți ‘‘profesionale’’ pentru formatorii din educația adulților și continuă. Prin focalizarea pe filosofia existențialistă, se pun în discuție felul în care această formă de autenticitate ar putea fi conturată și de ce ar trebui considerată competență crucială de prim rang pentru formatori. Discuția arată că ‘‘autenticitatea’’ poate fi definită ca o congruență perfectă între modalitățile de acțiune, gânduri și simțuri relativ la posibilitățile fiecăruia ca ființă umană. Autenticitatea profesională indică un mod autoreflexiv de a face față relației complexe și mereu instabile dintre persoana ca actor și cea parte a sinei care transcende această limitare.</p> <p>Cuvinte cheie: profesionalizare, competență, autenticitate, existențialism, pedagogie non-directivă</p> |
| 3. | <p>Competențele profesionale ale trainer-ilor în contextele învățării pe parcursul întregii vieți: rolul cunoașterii tacite (în engleză)</p> <p>Dr. Theo van Dellen Universitatea Groningen Olanda</p> <p>Rezumat: În acest articol, profesionalismul formatorilor în contextele învățării pe parcursul întregii vieți este pus în discuție. Învățarea pe parcursul întregii vieți este din anul 2000 nucleul strategiei Uniunii Europene pentru a face față societății bazată pe cunoaștere și economiei globale. În această strategie, principalele aspecte vizate în învățarea pe parcursul întregii vieți sunt competitivitatea și angajabilitatea, la fel ca și incluziunea socială, cetățenia activă și dezvoltarea personală. Având în vedere aceste scopuri, rolul formatorilor în contextele de învățare pe parcursul întregii vieți nu este nici simplu, nici lipsit de obligații. Întrebarea este care sunt competențele de care au nevoie și pe care le folosesc formatorii pentru a îndeplini acest rol? În acest articol, o tentativă de răspuns la această întrebare este formulată prin raportarea la activitatea în Grupul European de Cercetare a Competențelor în domeniul Educației Continue și a Adulților și, pe de altă parte prin normarea cu studii de cercetare comparative internaționale Europene și Americane în contextul învățării pe parcursul întregii vieți a educației corporative (și funcționale). Concluzia este că rolul important al cunoașterii tacite în învățarea adulților face ca competența profesională a formatorilor de adulți să fie dată de competențele de comunicare, relaționare interpersonală (interacționare), analiză (a observa, analiza, diagnostică și de a judeca participantul la învățare în ceea ce privește procesul lui de învățare) și ultimul, dar nu cel din urmă ‘‘formatorul ca persoană’’.</p> |
| 4. | <p>Activitatea educatorului de adulți: Ghid de profesionalizare (în engleză)</p> <p>prof. Vaiva Zuzeviciute & prof. Margarita Tereseviciene Universitatea Vytautas Magnus, Kaunas, Lithuania</p> <p>Rezumat: Lucrarea are drept scop prezentarea cadrului teoretic al datelor empirice ale studiului de identificare a rutelor și metodelor de profesionalizare a activităților educatorului de adulți. Sunt identificate sferele profesiei. Când se analizează sfera competențelor profesionale, se disting două situații opuse. Într-un anumit stadiu al vieții, fiecare persoană a ajutat pe cineva să învețe ceva. În această lucrare, ne-am concentrate pe formatorii de adulți profesioniști, pe domeniul care integrează sfere de competență didactică, de conținut și managerială. Concluzia este că profesionalizarea unui educator de adulți este un proces complex, având în</p> |

| | |
|----|---|
| | vedere profesia de formator de adulți: de la formatorul de adulți se așteaptă ca el să îndeplinească un număr de roluri, inclusiv acelea de profesor, facilitator și manager. |
| | Cuvinte cheie: profesionalizare, sfere de activitate, cadru pentru descrierea competențelor, manager al serviciului de învățare. |
| 5. | Profesioniști în educația adulților: profilul omnipotent al educatorului de adulți – Rolul universităților în îmbunătățirea profesionalizării corporațiilor educaționale și a personalului lor (în engleză) |
| | Maria Kondrațjuk Manager pentru Educație Continuă la Centrul pentru Educație Continuă și Servicii pentru carieră, Universitatea Otto-von-Guericke Magdeburg, Germania |
| | Rezumat: Relevanța educației adulților crește datorită cerințelor ridicate de pe piața muncii, tehnologiei accelerate, importanței în creștere a cunoașterii etc. Corporațiile educaționale joacă un rol decisiv datorită faptului că sunt responsabile de educația vocațională și continuă a personalului din mai multe organizații, în special firmele mici și mijlocii. Sarcina lor principală este să furnizeze servicii de învățare. Pentru a realiza foarte bine această sarcină au nevoie de personal cu calificare adecvată – formatorii de adulți. <i>Profilul lor nu este diferențiat imprecis ci omnipotent.</i> Universitățile sunt în măsură să promoveze realizarea cererilor de înaltă calificare, să sprijine abordările științifice și să inspire prin folosirea metodelor. Lucrarea sintetizează rezultatele și recomandările unei analize bazate pe cercetarea situațiilor strategice ale corporațiilor educaționale și a personalului lor din Saxony-Anhalt (Germania) și o discuție despre teoriile variate ale profesionalismului în educația adulților. |
| | Cuvinte cheie: educația adulților, educație continuă, profesionalizare, corporațiile educaționale, profil de competență |
| 6. | Cultura învățării în învățământul superior: Percepții și experiențe ale cadrelor didactice universitare (în engleză) |
| | Prof. Dr. Dan Potolea, Prof. dr Ioan Neacșu, Dr. Cornelia Novak, Lect. Dr. Firuța Tacea, Asist. Univ Olimpiu Istrate, Asist. Univ Oana Moșoiu Universitatea din București, Centrul de Management și Evaluare în Educație, Romania |
| | Rezumat: Această lucrare redă un segment al imaginii sistemului de evaluare a competențelor profesionale ale studenților. Aspectele prezente se concentrează pe felul în care actualul sistem de evaluare a competențelor profesionale este perceput și asupra culturii evaluative a cadrelor didactice universitare, construind pe unele rezultate ale proiectului "Dezvoltare și inovații în evaluarea competențelor studenților – strategii pentru reforma Învățământului Universitar din România în cadrul Procesului Bologna". Cercetarea a fost creată și desfășurată în cadrul Centrului de Management și Evaluare în Educație de o echipă de profesori de la Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București. Rezultatele cercetării constituie premisa pentru schimbarea teoriei și practicii evaluării în învățământul superior, pentru a face față nevoilor actuale de creștere a responsabilității instituțiilor de educație în ceea ce privește calitatea și performanța absolvenților. |
| 7. | Formatorul pentru adulți ca agent persuasiv (în engleză) |
| | Lector dr. Silvia Lucica Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea de Vest din Timișoara, România |
| | Rezumat: Necesitatea învățării pe tot parcursul vieții ridică problema pregătirii formatorilor mai ales în ceea ce privește competențele de comunicare. Prin cunoașterea trebuințelor grupului său țintă la nivel educațional, formatorul poate utiliza o serie de strategii eficiente, inclusiv persuasiunea, pentru a se adresa specific acelor trebuințe. Folosirea de tehnici/metode structurate (metoda psihodinamică, cea socio-culturală, sau cea de construire a semnificației) apelează atât la structuri raționale, cât și emoționale, facilitând însușirea de informații și de comportamente dezirabile. Având în vedere responsabilitatea necesară practicării acestei profesii, formatorul trebuie să se supună unor standarde etice adecvate ale persuadării. |
| | Cuvinte-cheie: persuasiune, formator, comunicare, mesaj, retorică |
| 8. | Profesionalizarea Educației Adulților în Africa (în engleză) |
| | Prof. Stanley Mpfu Universitatea Națională de Știință și Tehnologie, Bulawayo, Zimbabwe |

| | |
|-----|---|
| | <p>Rezumat: Cu toate că există oportunități de training profesional (atât pe termen scurt cât și pe termen lung), cei mai mulți oameni care lucrează în educația adulților în Africa nu au o formare specifică în educația adulților. Problemele perceptuale ale educației adulților au afectat negativ recunoașterea socială a domeniului, care la rândul ei, a afectat adversiv profesionalizarea educației adulților și eforturile de a legitima promovarea ei. Eforturile de încurajare a recunoașterii și a profesionalizării educației adulților depend de articularea corectă a domeniului, care la rândul lui va spori recunoașterea socială a domeniului și astfel va crea o dorință de asociere cu acest domeniu pentru mulți (încurajând astfel dorința lor de a fi pregătiți în domeniu).</p> <p>Cuvinte cheie: domeniu de activitate-practica educației adulților Domeniu de studiu-studiul profesional al educației adulților Procesul educației adulților-arta și știința învățării adulților Programe de dezvoltare profesională fara credite atasate-workshop-uri și seminarii create pentru educatorul de adulți cu abilitățile necesare de facilitare Programe profesionale academice cu un numar de credite aferente- studii universitare în educația adulților, care conduc la calificări formale în educația adulților, cum ar fi diplome sau titluri academice</p> |
| 9. | <p>Promovarea participării: Rolul societății civile în profesionalizarea educației adulților în Asia (în engleză)</p> <p><i>Prasad Reddy</i> Cercetător Asociat, Institutul German de Educație a Adulților, Leibniz Centre for Lifelong Learning, Bonn, Germania</p> <p>Rezumat: Acest articol discută parametrii profesionalizării în educația adulților în limitele sferelor de învățare pentru justiție, participare, cetățenie activă, transformare, inițiativele de după CONFINTEA V și preparativele pentru CONFINTEA VI. După o privire generală asupra discuțiilor internaționale curente privind participarea societății civile și educația adulților, articolul se concentrează asupra aspectelor variate ale profesionalizării educației adulților în Asia. Se subliniază calificările/expertiza necesara de care au nevoie educatorii de adulți și cadrul instituțional specific. Articolul concluzionează listând anumite perspective viitoare și puncte de discuție. Din cauza vastității geografice a Asiei, discuția din articol este restrânsă la India, cu scurte referiri la țările vecine. Acest articol urmarește de asemenea la suplimentarea discuției actuale Sud-Sud-Nord asupra temei.</p> <p>Cuvinte cheie: Educația adulților, Asia, Societatea Civilă, India, profesionalizare</p> |
| 10. | <p>O apreciere comparativă a politicilor NVAL de dezvoltare în sud-estul Europei: aspecte ale profesionalismului personalului implicat (în engleză)</p> <p>Dr. Georgios Zarifis Departamentul de Educație, Școala de Filozofie și Educație, Facultatea de Filozofie, Universitatea din Thessaloniki, Grecia</p> <p>Rezumat: Această lucrare prezintă o evaluare comparativă a politicilor curente asupra calitatii personalului de învățare adultă non-vocațională (NVAL staff), în patru țări sud-est europene (Bulgaria, Cipru, Grecia și Turcia). Lucrarea este structurată pe trei teme importante: 1. Selectarea procedurilor și a condițiilor de muncă pentru personalul de învățare adultă (referitor la problema recrutării, a expectanțelor profesionale și a situației angajării personalului implicat). 2. Oportunități și obstacole pentru o dezvoltare și evaluare profesională (referire la rutele carierei, monitorizare, apreciere și evaluare a profesioniștilor implicați). 3. Situația societală a profesiei (în special atractivitatea și impactul social).</p> |
| 11. | <p>Formatorii pentru adulți în Germania. Provocări pentru profesionalizare în Europa (în engleză)</p> <p>Dr. phil Regina Egetenmeyer & Dr. phil Anne Strauch Universitatea Duisburg-Essen, Facultatea de Științele Educației</p> <p>Rezumat: Această contribuție dorește să sublinieze provocările profesionalizării educației adulților în Europa prin analiza situației specifice pentru profesionalizare în Germania în context european. Analiza scoate în evidență niște dificultăți și provocări care trebuie discutate. Articolul analizează sistemul și situația personalului care lucrează în educația adulților și furnizează o privire de ansamblu asupra situației unei vaste varietăți de activități în educația adulților. Mai mult, sunt prezentate modurile diferite de calificare și competențe</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>relevante ale formatorului de adulți. Autoarele analizează provocările reprezentate de felul în care aceste rezultate crează și sintetizează perspectivele viitoare.</p> <p>Cuvinte cheie: profesionalizare în educația adulților, moduri de calificare în educația adulților, Germania, Europa, provocări în profesionalizare, competențele formatorului pentru adulți</p> |
| 12. | <p>Oportunități structurale de calificare pentru formatorul de adulți în Danemarca (în engleză)</p> <p>Prof asoc. Marcela Milana Școala Daneză de Educație, Universitatea Aarhus, Copenhaga, Danemarca</p> <p>Rezumat: Lucrarea dorește să cartografieze oportunitățile de educație și formare inițială pentru formatorii de adulți în Danemarca și să examineze trăsături structurale importante care caracterizează procesul de profesionalizare în domeniu. Analiza scoate în evidență faptul că s-a acordat puțină atenție calificării inițiale a formatorilor de adulți. În ciuda unei game de oportunități de achiziționare a calificărilor pedagogice de bază și specializate în predarea la adulți, profunzimea cunoștințelor și abilităților calificate variază în mod substanțial. Argumentul principal al autoarei este că astfel este încă imposibil să vorbim despre rute specifice spre profesionalizare în domeniul educației adulților.</p> <p>Cuvinte cheie: educație și formare inițială, formator pentru adulți, profesori pentru adulți, Danemarca</p> |
| 13. | <p>Rute de profesionalizare pentru formatorul de adulți în România (în engleză)</p> <p>Raluca Lupou Cercetător, Institutul Român de Educație a Adulților, Timișoara, România</p> <p>Lucrarea dorește să scoată la lumină cadrul profesionalizării în România pentru formatorii pentru adulți cu profile de competență corespunzătoare nivelelor 6 și 7 EQF, prin relevarea preocupării pentru profesionalizarea formatorilor pentru adulți, cadrul instituțional și rutele educaționale și de formare existente, profilele profesionale. Articolul este bazat pe raportul național dezvoltat de Institutul Român de educație a Adulților în cadrul proiectului Flexipath: <i>PARCURSURI DE PROFESIONALIZARE FLEXIBILE PENTRU FORMATORUL PENTRU ADULȚI ÎNTRE NIVELUL 6 ȘI 7 AL CADRULUI EUROPEAN AL CALIFICĂRILOR</i></p> <p>Cuvinte cheie: rute de profesionalizare, formator de adulți, România, Flexi-Path, tranziție</p> |
| 14. | <p>Dezvoltarea abilităților de predare a literației incluse pentru profesorii VET ca o rută spre profesionalizare</p> <p>Lect. dr. Ioana Darjan, Lect. dr. Mihai Predescu Facultatea de Sociologie și Psihologie, Departamentul de Științele Educației, Universitatea de Vest Timișoara, România</p> <p>Rezumat: Predarea în VET trebuie să acopere atât dezvoltarea abilităților profesionale cât și dezvoltarea competențelor cheie ale participanților la învățare. Pe parcursul sesiunii de testare a proiectului CELINE, program European Leonardo da Vinci Transfer de Inovație, am testat oportunitatea de dezvoltare a practicii de predare a trainerilor din VET prin abilitarea lor cu competențe de predare a literației incluse. Predarea literației incluse în conținutul specific al locului de muncă oferă profesioniștilor/studentilor o unealtă de învățare foarte importantă. Această lucrare explorează experiența acestei sesiuni de predare, atât din punctual de vedere al stagiului cât și al trainerului. O atenție specială este acordată felului în care predarea literației incluse poate modifica practica cotidiană de predare a profesorilor din VET. De asemenea, vom discuta ipoteza ca literația inclusă poate reprezenta o cale semnificativă de dezvoltare a formării profesionale VET la un nivel superior de profesionalizare.</p> <p>Cuvinte cheie: educarea literației incluse, profesorii VET, educația adulților, profesionalizare continuă</p> |
| 15. | <p>Profesionalizarea europeană a formatorului de adulți. O prezentare a Masterului European de Educație a Adulților</p> <p>Dr. phil Regina Egetenmeyer, Susanne Lattke Institutul German de Educație a Adulților, Bonn, Germania</p> <p>Rezumat: În 2004 7 universități europene au început să dezvolte ‘‘Masterul în Educația Adulților’’ (EMAE) în cooperare cu Institutul German de Educație a Adulților. Între timp, programul de masterat a fost implementat cu succes în trei universități europene. Bazată pe documentele de evaluare a programului de masterat, această lucrare analizează provocările</p> |

cu care are de a face practica academică când abordează profesionalizarea formatorului de adulți în context european. În acest scop, sunt analizate prima dată temele principale ale educației europene a adulților. În al doilea rând, avem de a face cu întrebarea referitoare la felul în care poate fi implementată o abordare didactico-metodică internațională. În al treilea rând, este subliniată importanța programului pe piața europeană a muncii. În final, lucrarea arată importanța pe care o poate avea EMAE în educația adulților în Europa.

Cuvinte cheie: profesionalizare în educația adulților, Masterul European în Educația Adulților, programe de studii transnaționale, schimb academic internațional