

1.	<p><b>Care sunt provocările din noul deceniu pentru sistemele de educație și training?</b></p> <p><i>Simona SAVA</i> - Prof.univ.dr. Simona Sava, Universitatea de Vest Timișoara, Facultatea de Sociologie și Psihologie, Departamentul de Științe ale Educației; Director al Institutului Român de Educație a Adulților IREA, editor șef</p> <p><b>Abstract:</b> Articolul dezbate modul în care obiectivele Lisabona 2010 din Programul Educație și Training au fost atinse și, pe baza acestui fapt, încearcă să identifice prioritățile și eforturile pentru atingerea cluzelor Europa 2020 pentru o dezvoltare inteligentă, sustenabilă și inclusivă. După o dezbateră a continuității și designului complementar al celor două programe, a fost elaborată o analiză referitoare la reacțiile politicilor educaționale românești la acestea. Această analiză identifică posibilele soluții, precum și obiectivele ce mai trebuie îndeplinite pentru a atinge indicatorii Europa 2020, dar și pentru a se reuși depășirea provocărilor societății românești. Modul în care noua lege națională a educației 1/2011 se adresează acestora, în special din perspectiva învățării permanente, este de asemenea analizat.</p> <p><b>Cuvinte cheie:</b> sisteme de educație și training, Europa 2010/2020, politici educaționale, strategia LLL</p>
<b>Capitolul 1 – Reflecții disciplinare</b>	
2.	<p><b>Învățarea limbii și interdependența lingvistică la elevii imigranți</b></p> <p><i>Angel Huguet Canalis</i> – profesor universitar la departamentul de Pedagogie și Psihologie de la Universitatea din Lleida  <i>Silvia-Maria Chireac</i> - lector universitar doctor în lingvistică spaniolă la Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” Iasi</p> <p><b>Abstract:</b> Imigrația, una din notele profund caracteristice ale statului spaniol din ultimii ani, a captat atenția Științelor Sociale în general și educației în special. Și dacă această situație este prezentă în majoritatea Comunităților Autonome, în cazul Cataluniei, al cărei sistem educațional este organizat conform premiselor educației bilingve, sosirea în școli a unui grup de elevi de origini, culturi și limbi diverse, a suscitât un interes neobișnuit în rândul instituțiilor și al cercetătorilor.</p> <p>În acest sens, localitatea Guissona (La Segarra - Lleida) reprezintă un caz deosebit datorită creșterii spectaculoase a populației, strâns corelată cu imigrația provocată de puternica dezvoltare a industriei agroalimentare în această zonă. În mod evident, acest fapt se reflectă și în școli, care se văd obligate să înfrunte necesitățile educaționale derivate din necunoașterea uneia dintre limbile oficiale. Astfel, ne-am propus să analizăm competențele lingvistice, în catalană și castiliană, dobândite de elevii de clasa a VII-a și a IX-a dintr-o școală din localitatea mai sus menționată. Am dispus de un total de 121 subiecți (93 autohtoni și 28 elevi imigranți) cărora li s-au aplicat individuale teste paralele care permiteau evaluarea cunoștințelor pentru fiecare limbă în parte.</p> <p>Rezultatele obținute prin intermediul tehnicii ANOVA și analizei de regresie, ne-au permis să comparăm punctajele obținute de ambele colective și în același timp, să studiem relațiile de interdependență și transfer care se produc între limba nativă (L1) și limbile prezente în mediul social și școlar (L2 și L3).</p> <p><b>Cuvinte cheie:</b> învățarea unei L2, transfer, interdependență lingvistică, educație bilingvă</p>
3.	<p><b>Evoluția manualelor de literatură și transformarea canonului literar</b></p> <p><i>Florin Oprescu</i> – Prof. Dr. Univ., Facultatea de Litere, Istorie și Teologie, Universitatea de Vest din Timișoara</p> <p><b>Abstract:</b> Pornind de la problema canonului literar, acest studiu propune o analiză a impactului acestuia asupra textelor literare școlare prin analiza comparată a câtorva manuale de predare a literaturii române. Într-o primă etapă am urmărit fundamentarea teoretică a conceptului de canon literar, în timp ce în etapa a</p>

	<p>doua am analizat comparativ trei manuale de <i>Limba și literatura română</i>, analiză care relevă în final faptul că timp de trei decenii suntem încă tributari unui sistem de predare recurent.</p> <p><b>Cuvinte cheie:</b> literatură, canon literar, manual școlar,</p>
4.	<p align="center"><b>Impactul educației permanente asupra politicilor educaționale și curriculare</b></p> <p><i>Liana Tăușan</i> - Lector univ drd., Universitatea "1 Decembrie 1918" Alba Iulia, România</p> <p><b>Abstract:</b> Promovarea educației permanente este una dintre căile de realizare a democratizării sistemelor de învățământ contemporane. Memorandumul privind învățarea permanentă, document elaborat de Comisia Europeană în octombrie 2000 implementează o nouă viziune asupra învățării continue pentru toți, atât la nivel individual cât și instituțional, învățarea permanentă fiind definită în cadrul Strategiei Europene pentru Ocuparea Forței de Muncă ca "activitate intenționată de învățare, realizată continuu, cu scopul îmbunătățirii cunoștințelor, deprinderilor și competențelor". Intensificarea preocupărilor pentru învățarea permanentă la nivel european, se regăsește și la nivelul priorităților strategice ale reformei sistemului educațional și de formare profesională din România, realizându-se prin: diversificarea și extinderea ofertei de educație permanentă prin unitatea de învățământ; creșterea numărului adulților cuprinși în programe de educație continuă prin școală; programe alternative de realizare a educației de bază pentru populația care a abandonat sau nu a frecventat școala; complementaritatea învățării formale, nonformale și informale și validarea competențelor dobândite în contexte de învățare nonformale și informale. Concepția educației permanente a determinat schimbări în multe zone ale educației școlare, dar mai ales în planul teoriei și practicii curriculare. Cele mai importante schimbări generate de concepția educației permanente la nivelul curriculum-ului, se reflectă și în principiile de politică educațională, care au stat la baza elaborării Planurilor-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal.</p> <p><b>Cuvinte cheie:</b> educația permanentă, dimensiunea europeană a educației și formării, sisteme educaționale europene, competențe cheie pentru toți, politici curriculare, reformarea sistemului curricular.</p>
5.	<p><b>Educația ecologică privind calitatea apei în raport cu calitatea vieții (Studiu de caz: Influența activităților antropice asupra calității apei râului Jiu și afluenți – sudvestul României)</b></p> <p><i>Mălina Dumbravă-Dodoacă</i> – asist. Drd., Univdersitatea de Vest Timișoara, Facultatea de Chimie, Biologie și Geografie, Depart. Biologie  <i>Milca Petrovici</i> – Lector Dr., Univdersitatea de Vest Timișoara, Facultatea de Chimie, Biologie și Geografie, Depart. Biologie</p> <p><b>Abstract:</b> Unul dintre capitolele importante ale educației ecologice o reprezintă menținerea calității apei fără afectarea comunităților acvatice, în condițiile dezvoltării din ce în ce mai accentuate a centrelor urbane și industriale. Lipsa unei educații în acest domeniu a ridicat numeroase probleme de-a lungul timpului. Monitoringul ecologic al apei presupune utilizarea unor metode complexe fizico-chimice dar și biologice, bioindicatorii de calitatea apei fiind din ce în ce mai utilizați în determinarea impactului manifestat de activitățile antropice asupra bazinului hidrografic în cauză.</p> <p>Scopul prezentei lucrări este acela de a aduce în prim plan necesitatea implementării unor măsuri de educare a populației pe termen lung, dar și consecințele neaplicării unor metode viabile de protecție și educație privind calitatea apei cu impact major asupra comuniților acvatice.</p> <p><b>Cuvinte cheie:</b> educație ecologică, calitatea apei, râul Jiu</p>
6.	<p><b>Nevoi și perspective în dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale studenților. Studiu de caz din proiectul de cercetare CreBUS</b></p> <p><i>Cătălin Martin</i> – Cercetător, Institutul Român de Educație a Adulților, Timișoara, România</p>

	<p><i>Svetlana Surikova</i>- Dr.paed., cercetător, Institutul Științific de Pedagogie, Facultatea de Educație, Psihologie și artă, Universitatea din Letonia, Riga</p> <p><i>Tamāra Piņozne</i>- Dr.paed., cercetător, Institutul Științific de Pedagogie, Facultatea de Educație, Psihologie și artă, Universitatea din Letonia, Riga</p> <p><i>Irina Maslo</i>- Dr.habil.paed., profesor, Institutul Științific de Pedagogie, Facultatea de Educație, Psihologie și artă, Universitatea din Letonia, Riga</p> <p><b>Abstract:</b> Luând în considerare factorii economici și problemele provocate de criza din 2008-2010, probabil u ar fi un moment bun pentru o discuție despre antreprenoriat dintr-o perspectivă economică. Pe de altă parte, o discuție despre antreprenoriat, dintr-un punct de vedere educațional reprezintă întotdeauna o oportunitate de a evidenția necesitatea dezvoltării potențialului antreprenorial, a motivației pentru a facilita astfel dezvoltarea competențelor antreprenoriale.</p> <p>Articolul de față prezintă nevoile și perspectivele pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale, atât din punctul de vedere al studenților/cât și din perspective antreprenorilor, fiind bazat pe rezultatele cercetării dintr-un proiect European ce a demarat în 2010.</p> <p><b>Cuvinte cheie:</b> antreprenoriat, educație, e-mentorat, competență, dezvoltare personal, oportunități</p>
7.	<p><b>Dezvoltarea relațiilor inter-umane în comunitate prin activitate fizică</b></p> <p><i>Petru Baniias</i> – Conf. Univ. Dr., Universitatea de Vest Timișoara. Facultatea de Educație Fizică și Sport</p> <p><b>Abstract:</b> Studiul de față scoate în evidență importanța și necesitatea practicării exercițiului fizic de către întreaga populație, pentru cultivarea și păstrarea stării de sănătate atât fizice cât și mentale, fapt ce constituie o înaltă performanță a societății, deoarece se promovează ideea de sănătate, bucurie de viață, integrare socială, practicarea exercițiului fizic la orice vârstă, după posibilități nevoi și preferințe, activitate ce oferă multiple beneficii individuale și cu un impact social maxim. În acest sens în țara noastră s-a înființat după 1990 Federația Română Sportul pentru Toți, creată pentru a susține și răspândi ideea de activitate fizică la nivelul tuturor cetățenilor, fiind considerată activitate socială de interes național, cu rol de îmbunătățire a sănătății, mijloc de promovare a valorilor morale, a autodiscipliniei, a respectului de sine și față de ceilalți. În partea a doua a studiului a fost întocmit un chestionar adresat populației adulte cu privire la practicarea exercițiului fizic în timpul liber.</p> <p><b>Cuvinte cheie:</b> activitate fizică, stare de sănătate, socializare, comunicare, mișcare, psihic</p>
<b>Capitolul II – Formarea cadrelor didactice</b>	
8.	<p><b>Evoluții și perspective în formarea cadrelor didactice în statele uniunii Europene</b></p> <p><i>Gabriela Domilescu</i> - Asist. univ. dr, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea de Vest din Timișoara</p> <p><b>Abstract:</b> Formarea cadrelor didactice din statele Uniunii Europene (UE) traversează actualmente un proces de reformare inițiat sub auspiciile Procesului Bologna, pe de o parte dar și ca răspuns la cerințele din ce în ce mai complexe față de profesia didactică, pe de altă parte. În contextul în care profesorii trebuie să dețină competențe multiple și să răspundă cu succes cerințelor variate existente actualmente în sistemele de învățământ europene, este absolut necesar ca statele membre ale UE să abordeze cu responsabilitate și competență politicile educaționale în domeniul formării (inițiale și continue) cadrelor didactice. Principalele aspecte pe care considerăm necesar a le analiza, sintetic, în acest sens sunt: structura sistemului de formare, calitatea formării didactice, recunoașterea calificărilor, profilul de competență al profesorului european, priorități și perspective în formarea cadrelor didactice în statele UE</p> <p><b>Cuvinte cheie:</b> calitatea formării cadrelor didactice, recunoașterea calificărilor, profilul de competențe al cadrului didactic european</p>

9.	<b>Rolul credințelor epistemologice ale participanților la învățarea situată într-un program de formare inițială a cadrelor didactice</b>
	<i>Mihaela Mitescu Lupu</i> - Lector, Dr, Universitatea de Arte "George Enescu" Iași
	<b>Abstract:</b> Lucrarea propune o analiză a datelor generate în interviuri cu profesori debutanți, participanți la un program de pregătire inițială a cadrelor didactice în cadrul unei universități de prestigiu din UK. Analiza propusă urmărește explorarea felului cum participanții la un program de formare a cadrelor didactice își configurează experiențele de învățare prin intermediul credințelor lor epistemologice despre predare și învățare. Analiza propune explorarea activității de învățare localizate într-un parteneriat tip colaborare universitate-școală în cadrul căruia profesorii-debutanți trebuie să acționeze progresiv mai în acord cu factorii care constrâng și/sau facilitează acțiunea în spațiul școlii ca și context de practică profesională și să ia decizii pedagogice progresiv mai informate în spațiul școlii. Această lucrare a fost finanțată de CNCIS-UEFISCSU, proiect numărul PN II-RU 21/2010.
	<b>Cuvinte cheie:</b> formarea cadrelor didactice, credințe epistemologice, teoria activității
10.	<b>Promovarea calității în educație prin implicare în procesul învățării și mentorat didactic</b>
	<b>Maria Niculescu</b> - Lector dr., Universitatea de Vest din Timișoara, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Timișoara
	<b>Abstract:</b> Pentru a asigura calitatea în educație este necesar să aducem schimbări în structură, în conținut, în procesul de predare-învățare-evaluare, în atitudinea față de învățare, față de formarea inițială și continuă a cadrelor didactice. Strategiile educaționale trebuie să se bazeze pe politici educaționale clare și constructiv formulate, care să fie aplicabile în contextul învățământului actual și să urmărească standardele de calitate. Învățarea școlară trebuie să pună baze puternice învățării pe durata întregii vieți. Tinerii trebuie să primească instrumentele necesare pentru menținerea pe durata întregii vieți a dorinței de învățare și pentru accesul la sursele și resursele de învățare – „life long learning”. Scopul învățării trebuie să aibă în vedere pregătirea tuturor pentru a ne raporta activ la provocările vieții personale, profesionale și publice. Mentorul și formatorul sunt persoane resursă care pot da repere și pot constitui modele tranziționale. Activitatea de mentorat presupune o anumită filozofie relațională a prezentului cu viitorul și o anumită filozofie a acțiunii. Este vorba despre sinergia talentelor și experiențelor, despre empatia care se realizează între partenerii educaționali care comunică și relaționează.
	<b>Cuvinte cheie:</b> învățare, formare, mentor, proces, calitate
<b>Exemple de propuneri concrete pentru formarea cadrelor didactice profesioniste</b>	
11.	<b>Sistemul managementului comportamental – Un program de specializare continuă pentru cadrele didactice</b>
	<b>Ioana Dârjan</b> – Lector Dr., Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Sociologie și Psihologie
	<b>Abstract:</b> Rolurile cadrelor didactice sunt din ce în ce mai multe și mai diversificate într-un context în care școlile au tot mai multe funcții. Dacă paradigma tradițională prezenta un cadru didactic cu rol de instructor, care asigura predarea și transmiterea de informații și abilități într-un mod sistematic și coerent, în prezent avem de-a face cu un număr mai mare de ipostaze ale cadrelor didactice: cadrul didactic facilitator, cadrul didactic consilier sau cadrul didactic manager. Ca reacție la cerințele în creștere, cadrele didactice trebuie să beneficieze de programe de instruire pentru specializare continuă și dezvoltare profesională. Această lucrare propune un program de educare continuă pentru cadrele didactice într-un context care evidențiază necesitatea și relevanța auto-evaluării înainte ca vreo modificare a atitudinii și a

	comportamentului/strategiei să aibă loc. <b>Cuvinte cheie:</b> management comportamental, educație continuă, educație a adulților, comportamente disruptive
12.	<b>Măiestria de a facilita învățarea disciplinelor din aria curriculară matematică și științe</b> <i>Adriana Isvoran, Laura Pitulice, Vasile Ostafe</i> - Universitatea de Vest din Timișoara, Departamentul de Chimie <i>Dana Crăciun</i> - Universitatea de Vest, D.P.P.D <i>Andreea Asproni</i> - Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Economie și Administrare a Afacerilor <b>Abstract:</b> Ca răspuns al nemulțumirii crescânde atât în rândul profesorilor implicați în procesul didactic la disciplinele cuprinse în aria curriculară Matematică și Științe (denumit pe scurt Științe), cât și al elevilor, se propune o schimbare de atitudine generală față de abordarea procesului de învățământ la Științe, prin conceperea și implementarea unor programe de formare profesională inițială și continuă, care să conducă la dobândirea de competențe de implementare a unor activități centrate pe elev, având o latură aplicativă predominantă și un profund caracter inter și transdisciplinar. Programele finanțate prin Fondul Social European contribuie considerabil la dezvoltarea resurselor umane din învățământul preuniversitar implicate în activitatea didactică la Științe, precum și la extinderea competențelor formatorilor implicați în educația adulților cu nivel redus de școlarizare. <b>Cuvinte cheie:</b> activități centrate pe elev, interdisciplinaritate, învățare pe tot parcursul vieții
<b>Capitolul III - Validarea competențelor</b>	
13.	<b>Validarea învățării anterioare ca abordare centrată pe mai multe aspecte pentru accesarea oportunităților de învățare</b> Ruud Duvekot - EVC Centre of Inholland Universitatea din Amstelveen, Olanda <b>Abstract:</b> În prezent, învățarea e mult mai importantă și valoroasă ca niciodată. Oamenii sunt încurajați să investească în potențialul lor de-a lungul întregii vieți, ținând cont de ceea ce au învățat anterior. Articolul de față își propune să cerceteze în profunzime sistemul de validare a învățării anterioare ca metodă eficientă de a deschide noi oportunități pentru toți cetățenii prin elaborarea unei abordări a validării centrată pe mai multe aspect și care e bazată pe diversitatea nevoilor indivizilor și pe oportunitățile socio-economice. <b>Cuvinte cheie:</b> societate a învățării, triunghi al învățării, învățare permanentă, validare a învățării anterioare
14.	<b>Portofoliul competențelor de familie - Validarea competențelor obținute în viața de familie</b> <i>J. Dewispelaere</i> - Higher Institute for Family Sciences, Brussels, Belgium <i>G. Jennes</i> - Ma.So.Sc, director Higher Institute for Family Sciences <i>L. Schuegger</i> - Dipl.Theol., Deutsches Jugendinstitut e.V., Munich, Germany <i>B. Thiessen</i> - Deutsches Jugendinstitut e.V., Munich, Germany <b>Abstract:</b> În rolurile lor de educatori și îngrijitori, bărbații și femeile își formează multe competențe în cadrul vieții de familie. FamCompass este un instrument, sub formă de portofoliu, care susține ilustrarea și validarea acestor competențe familiale. Instrumentul a fost dezvoltat în concordanță cu profilele curriculare educaționale și ale profesiilor din domeniile științei familiei, activităților sociale, pedagogiei remediale și îngrijirii copiilor și bătrânilor și poate fi folosit în procedurile de acreditare a învățării anterioare /apriori (APL), validând competențele pentru a scurta parcursurile școlare și pentru a intra pe piața muncii. <b>Cuvinte cheie:</b> Competențe familiale, portofoliu, învățare de-a lungul întregii vieți, acreditarea învățării a priori/anterioare, învățare formală, angajare