

1.	<p>O abordare analitică a școlii în paradigma organizațională</p> <p><i>Cristina Pielmuș</i> - Asistent universitar, Doctor în Științele Educației, Academia de Poliție „Al. I. Cuza”, București, Romania</p> <p>Abstract: Teoriile organizaționale au deschis calea spre analiza școlii ca organizație. De aceea nu puține sunt încercările de găsire a argumentelor pro și contra calificării școlii ca organizație, literatura de specialitate în domeniu fiind într-un proces perpetuu de analiză a diverselor aspecte care încadrează școala în paradigma organizațională, prin îmbogățirea acesteia cu noi teorii și abordări, unele dintre ele pertinente, altele inedite. În paginile care urmează vom încerca să aruncăm o privire asupra principalelor direcții de analiză asupra școlii ca organizație, fie concretizate în teorii, ori pur și simplu încheiate în abordări inovatoare privind organizația școlară.</p> <p>Cuvinte cheie: școala, paradigma organizațională, structură formală vs. informală, cultură vs. climat, dezvoltare organizațională</p>
2.	<p>Orientări educaționale actuale. Implicații la nivelul politicilor curriculare din România</p> <p><i>Liana Tăușan</i> - lector univ. dr. la universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia, Romania</p> <p>Abstract: Între direcțiile avute în vedere în cadrul reformei învățământului românesc, reforma curriculară reprezintă segmentul esențial, central, care se constituie acum ca o tematică distinctă în științele educației. Programul reformei curriculare reprezintă un demers coerent de politică educațională națională, proiectat și derulat în concordanță cu tendințele și practicile europene curente. Noua abordare a Curriculum-ului Național a generat un alt tip de cultură curriculară caracterizată prin: centrarea procesului de învățământ pe obiective de formare a competențelor și aptitudinilor; transformarea școlii centrate pe profesor într-o școală centrată pe elev prin promovarea metodelor interactive de învățare; cultivarea aptitudinilor creative ale elevilor și crearea unor situații de învățare variate; abordarea inter și transdisciplinară a curriculum-ului școlar; abordarea curriculum-ului în corelație cu problematica evaluării performanțelor școlare și a formării inițiale și continue a personalului didactic.</p> <p>Cuvinte cheie: paradigme educaționale actuale, paradigma postmodernității, politici curriculare, reformarea sistemului curricular, paradigma constructivistă</p>
3.	<p>O abordare inteligentă pentru sprijinirea formării grupurilor de învățare multidisciplinare</p> <p><i>Maria-Iuliana Dascălu</i> - Asistent Univ. Doctor la Catedra de Inginerie în Limbi Straine, UPB <i>Melania Coman</i> - absolvent Master în Managementul Educației Adulților, UAIC.</p> <p>Abstract: Studiul de față propune o metodă inteligentă de a compune optimal grupuri de învățare în care membrii acestora au domenii diferite. Metoda se bazează pe un algoritm evolutiv bine-cunoscut: <i>Particle Swarm Optimization</i>, care este personalizat pe baza rezultatelor dintr-un studiu de caz pilot dezvoltat cu studenții de la Facultatea de Inginerie în Limbi Străine, Universitate Politehnică București. Autorii susțin că o cuantificare a diversilor indicatori în cadrul unui grup și dintre grupuri poate impacta pozitiv formarea grupurilor de învățare. Algoritmul este parte a unui sistem informațional bazat pe ontologii proiectat pentru a sprijini învățarea colaborativă în grupuri multidisciplinare și este prezentat în contextul strategiilor de formare a grupurilor în educația adulților</p> <p>Cuvinte cheie: grupuri de învățare, învățare colaborativă, algoritm evolutiv</p>
4.	<p>Învățarea în timpul stagiaturii profesionale: un curriculum al locului de muncă pentru profesori?</p> <p><i>Mihaela Mitescu Lupu</i> – Lector, Universitatea de Arte “George Enescu”, Iași</p> <p>Abstract: Lucrarea prezintă rezultatele unui studiu care explorează modul cum profesorii debutanți își formează cunoașterea despre profesie contextualizată în spațiile de acțiune practică circumscrise școlilor. Datele de cercetare au fost colectate în Romania cu ajutorul unui instrument de tip chestionar la care au</p>

	<p>răspuns o sută cincizeci de profesori debutanți și profesori cu experiență mai îndelungată în învățământul secundar inferior. Instrumentul de cercetare investighează credințele profesorilor despre predare și învățare, satisfacția profesională și concepțiile profesorilor despre studiu (învățarea școlară). Datele au fost analizate în raport cu aspecte de politică și practici în pregătirea inițială a cadrelor didactice relevante pentru măsurile de reformă în învățământul românesc de dată recentă. Această lucrare a fost finanțată de CNCIS-UEFISCSU, proiect numărul PN II-RU 21/2010.</p> <p>Cuvinte cheie: stagiatură, învățământ, învățare profesională, curriculum la locul de muncă</p>
5.	<p>Experiența europeană a programelor de învățare socială și emoțională</p> <p><i>Mirela Claudia Dracinschi</i> - Doctorand al Universității "Alexandru Ioan Cuza", Iași, România</p> <p>Abstract: Lucrarea reprezintă o sinteză a surselor din diverse rapoarte internaționale, documente de politici educaționale europene, baze de date privind curriculumul sistemelor educative variate, referitoare la domeniul învățării sociale și emoționale. După o trecere în revistă a principalelor elemente asimilabile cu învățarea socială și emoțională, fie prin intermediul conținuturilor didactice, fie al domeniilor cross-curriculare sau al perspectivelor filosofiilor educaționale dintr-o serie de țări europene, se insistă asupra unui program implementat în Marea Britanie (SEAL). Studiul se finalizează cu o gamă de accentuări asupra importanței domeniului și sugestii pentru o posibilă implementare în spațiul pedagogic românesc</p> <p>Cuvinte-cheie: învățare socială și emoțională, competențe cheie transferabile, abilități sociale și emoționale, abilități pentru viață</p>
6.	<p>Competențe cheie ale formatorului de adulți în Europa. Rezultate dintr-un proiect european de cercetare</p> <p><i>Nils Bernhardsson</i> – cercetător asociat, German Institute for Adult Education – Leibniz Centre of Lifelong Learning, 53157 Bonn, Germania <i>Susanne Lattke</i> – cercetător asociat, German Institute for Adult Education – Leibniz Centre of Lifelong Learning, 53157 Bonn, Germania</p> <p>Abstract: Profesionalizarea formatorului de adulți a devenit o problemă majoră în Europa. Un număr mare de proiecte europene au atins această problematică dintr-o perspectivă dedezvoltare prin producerea de curriculumuri, programe de traininguri, precum și alte instrumente pentru profesionalizare. În puține cazuri acestea au fost bazate pe cercetări extensive și cercetări empirice sistematice. Această lucrare prezintă proiectul european "QF2TEACH" care s-a axat pe o cercetare transnațională a competențelor cheie deținute de formatorul de adulți. În cadrul primelor două secțiuni v-a fi explicat contextul general al și caracteristicile proiectului QF2TEACH, iar partea a treia detaliază metodologia de cercetare și principalele produse ale acestuia. Lucrarea se încheie cu o viziune de ansamblu, precum și cu căi de reflecție asupra dezvoltării viitoare a rezultatelor din proiect.</p> <p>Cuvinte cheie: Profesionalizare, cuvinte cheie, cadru de calificări, cercetare empirică, studiu Delphi</p>
7.	<p>Mentoratul și eMentoratul în educația antreprenorială: perspective proiectului CReBUS</p> <p><i>Alexandru Strungă</i> – Preparator univ. Drd., Universitatea din Craiova, Departamentul de Științe ale Educației <i>Cătălin Martin</i> – asistent cercetător la Institutul Român de Educație a Adulților, Drd. la universitatea din București</p> <p>Abstract: Acest studiu dorește să prezinte o nouă abordare în vederea dezvoltării competențelor antreprenoriale prin intermediul mentoratului și practicilor de eMentorat dezvoltate în cadrul proiectului CReBUS . Având în vedere nevoia crescândă de a găsi noi metode de reducere a șomajului ,considerăm că mentoratul și eMentoratul reprezintă soluții eficiente pentru studenții care doresc să fie antreprenori, precum</p>

	și pentru instituțiile de învățământ superior care doresc să își îmbunătățească curriculumul.
	Cuvinte cheie: eMentorat, mentorat, educație antreprenorială, constructivism
8.	Reprezentările actorilor sociali (elevi de culturi diferite) asupra culturii comune și relațiilor interetnice din România. Formăm o națiune?
	<i>Raluca Mărginean</i> - Dr. în Științele Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea din București
	Abstract: Încă din titlul acestui articol anunțăm faptul că dorim să analizăm ideea unei culturi comune în societatea și școala românească dominate de multiculturalism (prezența unor grupuri de culturi diferite, denumite minorități naționale). Cum din punct de vedere politic, minoritățile naționale sunt recunoscute în Constituția României, ce înseamnă o cultură comună, pentru toți, indiferent de etnia de proveniență? Este ea posibilă? Cercetând Dicționarul explicativ al limbii române, observăm faptul că adjectivul „comun” este definit astfel: „Care aparține mai multora sau tuturor; care privește sau interesează pe mai mulți sau pe toți; de care se folosesc mai mulți sau toți.” Deci, de acum putem sublinia faptul că o cultură comună este una în care se regăsesc toți, la care participăm cu toții, indiferent de etnie, rasă, religie sau sex. Cultura comună are sens și este posibilă, atâta timp cât ajută la o viață în comun, la legături sociale stabilite cu ceilalți, la formarea în spiritul cetățeniei, la dezvoltarea unui comportament civic, construirea unei imagini pozitive despre națiunea română, stabilirea unor relații pozitive cu celelalte națiuni, formarea unui spirit critic și a toleranței etnice, religioase și culturale. Prin educație, Emile Durkheim sublinia că societatea se reîmprospătează pe sine, își omogenizează membrii prin similitudini indispensabile socializării și traiului în comun. Deci, cultura școlară este singura care trimite atât la omogenizare (formarea cetățeanului român, de exemplu) cât și la diversitate, fără de care nu ar fi posibilă cooperarea (formarea în spiritul toleranței, a libertății, etc.). În absența unei culturi comune, cetățenia nu ar exista, pentru că liantul dintre diferitele grupuri pe care o societate le presupune, nu ar fi posibil.
	Cuvinte cheie: actor social, elev, națiune
9.	Experiența predării: veteran și experți în instituțiile de învățământ superior
	<i>Dana Opre</i> – autor corespondent, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca <i>Adrian Opre</i> - Prof. Univ. Dr, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
	Abstract: În prezent, dezvoltarea experienței de predare a devenit o prioritate cheie pentru asigurarea calității în învățământul superior. Îmbunătățirea actului de predare presupune totuși cunoașterea înainte a unor factori care pot sprijini predarea eficientă. Având ca inspirație personalul din universități, lucrarea de față evaluează rolul și nivelul de impact asupra performanței didactice a factorilor comportamentali, cognitive și emoționali. Prin intermediul unei metodologii mixte (calitativă și cantitativă), rezultatele au arătat faptul că experiența este sensibilă la anumite strategii de predare recunoscute și utilizate, teorii personale asupra predării, abilități metacognitive, practice reflexive și controlul emoțiilor.
	Cuvinte cheie: experiența de predare, asigurarea calității în învățământul superior, metacunoaștere și predare.
10.	Părinții- adulți care învață continuu
	<i>Oana Zaharia</i> - Doctorand, Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” Iasi, Romania, Facultatea de Psihologie și Științele Educației
	Abstract: Orice comunitate care vrea să se dezvolte recunoaște că cea mai importantă resursă pe care se

	<p>poate baza cu adevărat este creativitatea și energia oamenilor care o compun și că educația este un factor decisiv în determinarea statutului său. Educația nu poate fi concepută izolat, ca o entitate în sine și nici nu poate fi revendicată de o anumită categorie de vârstă sau categorie socială. Ea este procesul de formare integrală a ființei umane, care corespunde lui „a fi” și nu consistă doar în însușirea unor cunoștințe sau comportamente morale pe care un om oarecare le-ar putea „avea”. Prin urmare, orice om, în orice moment al vieții sale, mai are încă nevoie de educație. A fi părinte implică responsabilitatea păstrării în permanență a legăturii cu toți factorii implicați în creșterea și dezvoltarea propriului copil (biserica, școala, grupul de prieteni etc.) și a disponibilității de a împărtăși propria experiență cu ceilalți și, în aceeași măsură, de a învăța de la ceilalți. Conștiința faptului că experiența fiecărui om cu care ești în contact poate fi cea mai bogată sursă de învățare, îi poate determina pe părinții dispuși să învețe, nu doar să ia parte la un program de educație prestabilit, ci să propună obiective și conținuturi, să stabilească programul de învățare și strategiile aferente, să aleagă tipul de comunicare, să evalueze, să se autoevalueze și să planifice activitățile viitoare. Parteneriatul între părinți trebuie să înlocuiască competiția și să conducă la dezvoltarea flexibilității și a capacității de adaptare la circumstanțe noi, urmând ca fiecare să-și îmbunătățească performanțele proprii și să contribuie la creșterea performanțelor celorlalți membri ai comunității. Rolul educatorului, al formatorului este de a-i ajuta pe părinți să învețe punând în interacțiune oamenii (cu valorile, credințele și experiențele lor), conținuturile, metodele, mijloacele etc. În acest fel, el devine ghid pentru adulții porniți într-o călătorie educațională care le va transforma viața</p>
	<p>Cuvinte cheie: educație, părinți, experiență, valori, formator</p>
11.	<p>Evaluarea abilităților empatice a candidaților turci în învățământ</p>
	<p><i>M. Metin Arslan – Asist. Prof. Dr., Universitatea Kırıkkale, Departamentul de Științe ale Educației, Kırıkkale, Turcia</i> <i>Sevda Aslan - Asist. Prof. Dr., Universitatea Kırıkkale, Departamentul de Științe ale Educației, Kırıkkale, Turcia</i></p>
	<p>Abstract: Acest studiu își dorește să determine dacă nivelul de empatie al candidaților în învățământ variază în funcție de departamentele și facultățile absolvite. Un număr total de 367 de candidați (250 femei și 109 bărbați) provenind din domeniul de educație diferite și care se pregăteau pentru examenul de intrare în învățământ, au participat la acest studiu în timpul anului școlar 2007–2008 în Ankara. În cadrul studiului, a fost utilizată scala dezvoltată de Dokmen, care e formată din 72 declarații compuse fiecare la rândul ei din 6 situații și 12 reacții la situația respectivă. Concluzia a fost că diferența era semnificativă și depindea mai degrabă de genul acestora și nu de departamentele sau facultățile absolvite.</p>
	<p>Cuvinte cheie: abilități empatice, candidat în învățământ, nivel empatic.</p>
12.	<p>Locul fetelor și al băieților în manualele franceze de matematică De la sec 21 la sec 19: O analiză a manualelor vechi utilizate în educația primară?</p>
	<p>Valerie Legros - Docent în Științe ale Educației în cadrul Institutului universitar pentru pregătirea personalului didactic, Limoges, Franța</p>
	<p>Abstract: Manualul este un material ajutător pentru profesor. Este de asemenea un adevărat sprijin și pentru elevi, un instrument folosit în activitatea zilnică. Cum sunt prezentați copiii, fetele și băieții în aceste manuale? Ce fel de mediu este propus elevilor prin intermediul acestor instrumente? După prezentarea situației actuale, articolul propune o cercetare referitoare la manualele franceze de matematică utilizate în educația primară în Republica a Treia (1870-1939). Analiza indică o situație cu o evoluție înceată.</p>
	<p>Cuvinte cheie: manuale, fete/băieți, educație primară, matematică, a treia republică din Franța</p>
13.	<p>Considerații despre evaluarea noncontact a stresului de încarcerare</p>

	<p><i>Mateas Marius-Cornel</i> - Lector,Dr.ing., Universitatea "Politehnica" din Timisoara, România, <i>Gheorghiu Iolanda</i> - Student,Universitatea de Vest Timisoara, Facultatea de Sociologie și Psihologie, România</p>
	<p>Abstract: Este cunoscut faptul ca încarcerarea persoanelor produce creșterea nivelului de stres, (Shulman EP, Cauffman E., 2010). Pentru a reduce nivelul de stres și pentru a oferi un fundal bun pentru obținerea integrării sociale este necesar să se ia măsuri precum: proiectarea structurii ambientului, schimbări de echipament și alternarea activităților zilnice ale persoanelor. Pentru a optimiza acțiunile trebuie evaluată eficiența măsurilor luate. Această lucrare propune o metodă termică specifică de investigare pentru a estima nivelul stresului de încarcerare și de identificare a stării de relaxare, datorată modificării parametrilor de încarcerare. Metoda de investigare pe cale termică este comparată cu alte metode precum măsurarea frecvenței cardiace și prelevarea răspunsului electrodermal.</p>
	<p>Cuvinte cheie: încarcerare, stres, integrare socială, metode noncontact</p>
14.	<p>Percepții legate de principiile fundamentale de respectare a drepturilor omului în pregătirea ofițerilor de poliție din România și Cipru</p> <p>Mihaela Tomiță – lector drd., Universitatea de Vest, Timisoara Marios Vryonides – asistent univ., Departamentul de Sociologie, Universitatea Europeană Cipru</p> <p>Abstract: Datorită multiplelor sale implicații, dimensiuni și valențe,domeniul educației adulților este unul foarte complex. Pe lângă valențele generale,educația adulților din sistemul de justiție penală implică o serie de aspecte specifice,care sunt legate,într-un fel sau altul,de respectarea drepturilor fundamentale ale omului. Această lucrare accentuează elementele principale care definesc educația și pregătirea ofițerilor de poliție din România și Cipru. Studiul este parte a proiectului FREE, proiect finanțat prin programul Comisiei Europene – Inițiativa drepturilor fundamentale ale cetățenilor..</p> <p>Cuvinte cheie: programe de formare, drepturi ale omului, sistemul de aplicare a legii</p>