

1.	<p><b>Sunt universități într-adevăr orientate spre studenții adulți?</b></p> <p><i>Prof. univ.dr. Simona Sava</i> - Profesor de educație a adulților în cadrul Departamentului de Științe ale Educației, Facultatea de Sociologie și Psihologie, Universitatea de Vest din Timișoara; redactor șef al Revistei de Științe ale Educației, precum și director științific al Institutului Român de Educație a Adulților din Timișoara</p> <p><b>Abstract:</b> Tema "Educația adulților în universități" nu este nouă, oamenii s-ar putea argumenta că, de fapt, în universități, avem de a face doar cu adulții. Este adevărat, accentul se pune mai ales pe adulții tineri, însă pentru cei mai în vârstă, fiind numiți "studenții non-tradiționali", ofertele și serviciile sunt mai limitate. Această situație tinde să devină și mai sensibilă, o dată cu diferitele sisteme de clasificare a universităților punându-se mai mult accent pe cercetare decât pe funcția didactică și socială a universității. Acesta este punctul central al acestei reviste tematice, încercând să reunească lucrări și reflecții cu privire la măsura în care universitățile au devenit mai deschise către "studenții non-tradiționali". Lucrarea discută eforturile depuse la nivel european pentru a împinge statele membre și universități să depună eforturi mai sistematice, și reflecții cu privire la modul în care acestea pot lărgi accesul la învățământul superior pentru studenții non-tradiționali.</p> <p><b>Key words:</b> lărgirea accesului la învățământul superior, învățare pe tot parcursul vieții, student adult</p>
2.	<p><b>Educația Adulților în Universități și relația acestora cu practica</b></p> <p><i>Prof.dr.dr.h.c. Ekkehard Nuissl</i> – Profesor univ.dr. la Universitatea din Kaiserslautern, director la Institutul German de Educația Adulților, Bonn, Germania</p> <p><b>Abstract:</b> Relația dintre universități și practică este complicată și sensibilă. Acest lucru este valabil, de asemenea, pentru disciplina de educația adulților ca știință și ca practică a universităților ca organizație de instruire. Aici se află o gamă largă de activități pentru educația adulților ca disciplină științifică pentru a sprijini și a dezvolta învățarea practică a adulților, dar, de asemenea, este o provocare de a contribui cu oferte adecvate în acest domeniu. În acest articol sunt date câteva exemple de relații concrete între universități și practică în ceea ce privește educația adulților și învățarea. Ceea ce reiese din aceste exemple sunt evidențiate principalele obstacole precum și avantajele anterioare ale acestor activități. Articolul se bazează pe discuțiile într-un panel în timpul conferinței privind învățarea pe tot parcursul vieții de la Universitatea din Iași, în aprilie 2014. Autorul a prezidat această secțiune.</p> <p><b>Key words:</b> învățare pe tot parcursul vieții, educația adulților</p>
3.	<p><b>Studenții maghiari din învățământul superior și cursanții adulți</b></p> <p><i>Prof. univ.dr. Balázs Nemeth</i> - Profesor de educația adulților și educația pe tot parcursul vieții, Universitatea din Pécs, Facultatea de Educație a Adulților și Dezvoltarea Resurselor Umane</p> <p><b>Abstract:</b> Scopul acestei lucrări a fost de a analiza modul în care învățământul superior din Ungaria este pregătit să se deschidă pentru adulții care doresc să-și extindă cunoștințele lor și de a dezvolta abilități la un nivel avansat în educație. De asemenea, este prezentată o descriere detaliată a rolurilor și a funcțiilor din</p>

	<p>învățământ superior din educația adulților și care va demonstra unele aspecte particulare ale dezvoltării calității în învățământul superior și de învățare cu accent pe o performanță mai bună și pe creșterea participării.</p> <p><b>Key words:</b> învățare pe tot parcursul vieții, educația adulților, învățământul superior, validarea învățării anterioare</p>
4.	<p><b>Elemente ale culturii de învățare în universități de a treia vârstă în Polonia</b></p> <p><i>Dr. Agnieszka Kozerska - Jan Dlugosz University in Czestochowa, Faculty of Pedagogy, ul. Waszyngtona 4/8 42-200 Czestochowa, Poland</i></p> <p><b>Abstract:</b> Articolul prezintă rezultatele analizelor cu privire la anumite elemente ale unei culturi de învățare ale seniorilor profitând de oferte ale instituțiilor de promovare a cunoașterii. Elemente selectate cu privire la stilul de viață au fost analizate, de exemplu, implicarea în activități după orele de curs de la Third Age University, valori care, după cum susțin persoanele în vârstă, pot contribui la o viață de succes, nivelul de satisfacție rezultat din zonele selectate ale vieții. Datele colectate în 2013 de la 9673 de persoane cu vârsta de peste 60 de ani din Polonia, selecția acestora fiind la întâmplare, au fost utilizate pentru această analiză. Datele colectate ca parte de diagnoza Społeczna Proiectului (Diagnostic Social Project <a href="http://www.diagnoza.com">www.diagnoza.com</a>), s-au folosit, de asemenea. Seniori care profită de ofertele din partea acestor instituții de învățământ au fost comparați cu seniorii care nu beneficiază de aceste oferte. Sa afirmat că există diferențele în ceea ce privește un nivel de preocupare în activitate, stabilirea de relații interpersonale și activitate socială, participarea la cultură, un nivel de satisfacție vieții. Au fost identificate, de asemenea, diferențele în ceea ce privesc opiniile seniorilor din grupurile care sunt comparate despre prietenie și optimism ca valori care sunt o cerință pentru o viață de succes.</p> <p><b>Key words:</b> persoane în vârstă, Universitatea Third Age, cultura învățării</p>
5.	<p><b>Este învățământul superior românesc pregătit pentru includerea studenților cu dizabilități?</b></p> <p><i>Claudia Borca - Asist. univ. drd. Borca Claudia – Vasilica, Universitatea de Vest din Timisoara, Facultatea de Sociologie si Psihologie, Departamentul de Stiinte ale Educatiei</i></p> <p><b>Abstract :</b> Prezentul studiu isi propune sa raspunda la intrebarea: Este invatamantul superior romanesc pregatit pentru includerea studentilor cu dizabilitati? In acest context, intentionam sa abordam problematici diverse, educationale si sociale, prin radiografierea unor aspecte, precum: rata de includere a persoanelor cu dizabilitati in invatamantul superior din Romania, strategii pe care universitatile le dezvoltă pentru includerea studentilor cu dizabilitati, strategii nationale pe care Romania le-a dezvoltat pentru includerea tinerilor cu dizabilitati in invatamantul superior. Acest subiect este de actualitate, in contextul in care, prin Strategia Europa 2020, Consiliul European a stabilit cinci obiective majore la nivelul UE, pentru educatie propunandu-se cresterea la peste 40% a ponderii absolventilor de studii superioare, in randul populatiei cu varste cuprinse intre 30 si 34 de ani. O situatie la nivelul anului 2013, evidentiaza ca numarul persoanelor cu dizabilitati in Roamnia era de 709.216, din care 14% reprezinta persoane cu varste cuprinse intre 8 si 35 ani. Un studiu</p>

	<p>comparativ al <a href="#">Eurostudent</a> evidentiaza procentele studentilor cu dizabilitati fizice si boli cronice din totalul studentilor în diferite state, la nivelul anului 2008, si situeaza Romania pe locul 17, din 22, la participarea tinerilor cu dizabilitati in invatamantul superior. Totodata, in ultimii ani universitari, procentul studentilor cu dizabilitati nu a depasit 0,07% din numarul total de studenti, conform datelor colectate in procesul de clasificare a universitatilor. (conf. <a href="http://www.invatamant-superior.ro/?p=2122">http://www.invatamant-superior.ro/?p=2122</a>)</p>
	<p><b>Key words:</b> persoane cu dizabilități, învățământ superior, accesibilizare, adaptare, incluziune</p>
6.	<p><b>Implicații ale sistemelor de asigurare internă a calității și a impactului acestora asupra prevederilor din educația adulților</b></p> <p><i>Anca Prisăcariu – Doctorand, Universitatea din București, România</i></p> <p><b>Abstract:</b> Scopul prezentei lucrări este acela de a analiza diferite implicații ale sistemelor de asigurare internă a calității și contribuția acestora la educația adulților. Lucrarea își dorește să sprijine universitățile tradiționale în implementarea unui sistem funcțional de asigurare a calității și, totodată, în orientarea către educația adulților. Urmărind aceste două scopuri, lucrarea va descrie caracteristicile unui sistem funcțional de asigurare a calității și, ulterior, va oferi elementele caracteristice și indicatorii pentru educația adulților în învățământul superior.</p> <p><b>Key words:</b> proceduri interne, asigurarea calității, educația adulților, indicatori de performanță</p>
7.	<p><b>Validarea competențelor profesorilor și elevilor implicați în procesul de asigurarea calității - un pas înainte spre o cultură de calitate</b></p> <p><i>Mihai Adrian Vilcea - Doctorand la Universitatea de Vest din Timișoara</i></p> <p><b>Abstract.</b> Articolul prezintă o perspectivă asupra competențelor de validare dobândite de către profesori și studenți implicați în procesele de asigurare a calității dezvoltate într-o instituție de învățământ superior. Fiind parte din echipe, care sunt responsabile de procesele de asigurare a calității la diferite niveluri - departamente, facultăți și instituții - participanții sunt expuși la contextul învățării informale și non-formale și toate componentele care nu sunt validate și să recunoască. Universitățile se confruntă în prezent cu lipsa de motivație atât din partea profesorilor cât și din partea studeților și elevi de grup, să se implice sau să dezvolte noi procese de calitate.</p> <p><b>Key words:</b> asigurarea calității, cultura calității, competențe</p>
8.	<p><b>Portret de recunoaștere și validare a învățării anterioare în România</b></p> <p><i>Adriana Osoian – Cercetător, Institutul Român de Educație a Adulților</i></p> <p><b>Abstract:</b> Articolul tratează problema recunoașterii și validării învățării anterioare în diferite contexte de învățare, experiențe de viață, clarifică concepte, practici și reglementări în vigoare atât în sistemul de învățământ superior cât și sistemul de formare și educație profesională. În timp ce reglementările cu privire la validarea învățării anterioare, nu se aplică încă în mod explicit în învățământul superior, există totuși un cadru legal în vigoare pentru validarea învățării non-formale și informale în raport cu competențele profesionale.</p>

	<p>Deși are o istorie recentă, practica validării învățării informale și non-formale a câștigat teren în România printr-o creștere a numărului de centre de validare și a numărului de experți (CDEFOP, 2010).</p> <p>Ca urmare a unui studiu efectuat în anul 2013, a cărui scop a fost de a estima impactul procesului de validare perceput de beneficiari, articolul cuprinde concluzii și recomandări prezentate cu scopul de a optimiza practicile existente în acest moment.</p> <p><b>Key words:</b> recunoaștere, validare, acreditare, învățare anterioară</p>
9.	<p><b>Prima conferință pe tema validării învățării anterioare, Biennale</b></p> <p><i>Maria Țoia</i> - Cercetător, Institutul Român de Educație a Adulților</p> <p><b>Abstract:</b> Tema centrală a 1 VPL Biennale s-a focusat pe : Promisiunea VPL ca motor al schimbării sociale și economice. Șase subiecte s-au lansat pentru acest eveniment științific: Puterea VPL, foaia de parcurs a VPL, legăturile VPL, personalizarea învățării, asigurarea calității, o învățare deschisă și flexibilă.</p> <p>The central theme of the 1st VPL Biennale concentrated on '<i>The promise of VPL as the motor of social and economic change</i>. Six topics were lunched for attending to this scientific event: <i>The power of VPL, The roadmap of VPL, Linkages of VPL, Personalization of learning, Quality-assurance, Open and flexible learning</i>.</p> <p><b>Key words:</b> validare a învățării anterioare, recunoaștere</p>
10.	<p><b>Cea de a patra Conferință Internațională de Educația Adulților - educație a adulților în universități - perspective locale și regionale</b></p> <p><i>Simona Sava</i> - Profesor de educație a adulților în cadrul Departamentului de Științe ale Educației, Facultatea de Sociologie și Psihologie, Universitatea de Vest din Timișoara; redactor șef al Revistei de Științe ale Educației, precum și director științific al Institutului Român de Educație a Adulților din Timișoara</p> <p><b>Abstract:</b> Evenimentul a fost găzduit de Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași, în data de 27 - 30 aprilie 2014, și a reprezentat un forum pentru schimbul de informații în domeniul științific, practic și legislativ, în care au fost prezentate rezultatele cercetării în domeniul educației continue și educației pentru adulți pe următoarele teme: Educația adulților în universități, Strategii și Programe de Educație a Adulților, Profesor de formare profesională și dezvoltare, și Tehnologii și Educație a Adulților.</p> <p><b>Key words:</b> educația adulților, educația continuă în universități</p>
11	<p><b>The Power of VPL - validarea învățării anterioare ca o abordare multi-țintă pentru acces la oportunități de învățare pentru toți</b></p> <p><i>Denisa Mariana Lombrea</i> – Junior researcher, Institutul Român de Educație a Adulților, Timișoara</p> <p><b>Abstract:</b> Editată de Ruud Duvekot, Bénédicte Halba, Kirsten Aagaard, Sergij Gabršček și Jane Murray și tipărită la Inholland University AS &amp; European Centre Valuation Prior Learning, Aprilie 2014, cartea conține 14 articole, în care sunt prezentate dovezi bazate pe studii de caz și studii transnaționale și criterii de referință</p>

	<p>pentru consolidarea aplicării de validare a învățării anterioare ca parte a strategiilor de învățare pe tot parcursul vieții, pentru beneficiul tuturor, în special pentru cei care sunt în pericol de excluziune socială.</p> <p><b>Key words:</b> validare, validare a învățării anterioare, recunoaștere</p>
12	<p><b>Repere pentru dezvoltarea sistemului de profesionalizare a practicienilor din educația adulților</b></p> <p><i>Adriana Osoian</i> – Cercetător, Institutul Român de Educație a Adulților, Timișoara</p> <p><b>Abstract:</b> Editată și tipărită la Editura Universității de Vest din Timișoara, atât în limba engleză și în limba română, cartea este structurată pe cinci capitole scrise sub coordonarea Prof. univ.dr. Simona Sava, Prof.univ. Dr. Cătălina Ulrich și Lect.univ. Dr. Cosmina Mironov. Cartea reprezintă desing-ul unui sistem național de profesionalizare a profesioniștilor de învățare pentru adulți. Mai exact se dezvoltă o structură teoretică pentru un sistem coerent și eficient, care trebuie să fie în măsură să asigure un cadru adecvat pentru o cale de dezvoltare a carierei proiectat pentru profesioniștii în domeniul educației adulților.</p> <p><b>Key words:</b> validare, validare a învățării anterioare, recunoaștere</p>