

1	<p>Training pentru profesori pentru o învățare dialogică în cadrul comunităților de învățare (în engleză)</p> <p>Ramon Flecha, Profesor de Sociologie, Universitatea din Barcelona Inaki Santa Cruz, Profesor Asociat în Economie, Universitatea Autonomă din Barcelona</p> <p>Rezumat: În societatea informațională, transformarea școlilor în comunități de învățare duce spre un eșec școlar și probleme coexistente. Pentru a consolida acest proces, este necesară formarea formatorilor; acest training este privit ca o subdiviziune a procesului de training pentru toți agenții educaționali, incluzând profesori, alți profesioniști, membrii ai familiei sau voluntari. Învățarea dialogică (sau prin dialog) furnizează o cale ce asigură rezultatele excelente ale acestui tip de training.</p> <p>Cuvinte cheie: training pentru profesori, comunități de învățare, învățare dialogică, egalitate de diferențe, incluziune educațională.</p>
2	<p>Probleme potențiale și surse de erori la nivelul evaluării activității cadrelor didactice (în română)</p> <p>Subinspector Ionela Clipici Inspectoratul de Poliție al Județului Timiș, Serviciul Management Resurse Umane</p> <p>Rezumat: Pentru atingerea obiectivelor cu privire la calitatea educației și activității profesorilor, managerul școlii în calitatea lui de manager de resurse umane cât și de evaluator, trebuie să fie pregătit pentru a ști cum să rezolve posibile probleme și erori în evaluarea activității cadrelor didactice, ce au rolul de resurse umane pentru organizația educațională.</p> <p>Cuvinte cheie: management de resurse umane, evaluarea activității cadrelor didactice, eroare, manager școlar.</p>
3	<p>Percepția Propriului Succes Academic (în română)</p> <p>Monica Lamping, Gabriela Codorean Universitatea de Vest din Timișoara, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, România</p> <p>Rezumat: Mediul academic este unul competitiv, care stimulează ideea de performanță și, totuși, unii studenți reușesc să se afirme, în timp ce alții renunță, abandonează. Am căutat o explicație a acestui fapt și studiul de față ne-a oferit posibilitatea de a o găsi. Lucrarea de față este menită să îndeplinească două obiective: în primul rând, studiul atent și detaliat al fenomenului auto-eficienței academice percepute (Încrederea în aptitudinile personale de a organiza și desfășura/dezvolta cu succes activitățile academice) corelată cu trăsăturile de personalitate de tip A și atribuirea cauzală dispozițională. În al doilea rând, am abordat fenomenul din perspectiva modelului parental perceput și al orientării interpersonale fundamentală. Tema lucrării de față nu a fost foarte cercetată în literatura de specialitate din țara noastră, ceea ce este ușor contrariant, datorită implicațiilor sale în diverse domenii. Am dori să specificăm că subiectul, abordat din perspectiva studiului corelațional este foarte complex, atractiv, având un impact semnificativ, nu doar la nivel teoretic, ci și practic, în încercarea de a facilita adaptarea studenților la obținerea performanțelor academice.</p> <p>Cuvinte cheie: Auto-eficiență academică percepută, personalitate de tip A, poziție de control, model parental perceput și orientare interpersonale fundamentală.</p>

4	Strategiile cooperante: perspective teoretice, metodologice și practice (în română)
	Asist. univ. drd. Anca Luștea Universitatea de Vest Timișoara, Catedra de Științele Educației
	Rezumat: Învățarea prin cooperare este în zilele noastre una dintre cele mai folosite și mai cercetate strategii de învățare. Ea reprezintă o relație într-un grup de studenți ce necesită o interdependență pozitivă, responsabilitate individuală, abilități interpersonale, luare de decizii, interacțiuni față-în-față și procesare. Rezultatele arată că studenții care au șansa de a lucra colaborativ învață mai repede și mai eficient, au o mai mare capacitate de reținere și au o părere mai pozitivă legată de experiența de învățare. Acest articol prezintă cadrul teoretic, metodologic și empiric ce validează învățarea prin cooperare ca strategie științifică de învățare de succes.
	Cuvinte cheie: strategie de învățare, învățare prin cooperare, metode de învățare cooperativă
5	Influența anxietății asupra performanțelor școlare ale elevilor (în română)
	Preparator univ. Otilia Sanda Boșorogan Universitatea de Vest din Timișoara, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
	Rezumat: De-a lungul perioadei de studiu, unii elevii suferă o presiune a anxietății în raport cu evaluarea profesorului. Acest articol sprijină nevoile elevilor pentru acumularea unor rezultate favorabile.
	Cuvinte cheie: anxietate, performanță, rezultate, nevoi
6	Ce știm despre Educația Adulților pentru o cetățenie democratică? O analiză a literaturii de cercetare în nouă țări europene (în engleză)
	Marcella Milana Universitatea din Aarhus, Școala Daneză pentru Educație
	Rezumat: Acest articol prezintă rezultatele studiului cercetării literaturii de specialitate, pe domeniul Educației Adulților pentru Cetățenie Democratică, realizată în nouă țări membre ale Uniunii Europene. Retrospectiva a fost creată asemeni unei baze pentru analiza de caz la nivel european în domeniul învățării de-a lungul vieții pentru o cetățenie democratică prin intermediul educației adulților. Acest articol începe prin a descrie contextul studiului, scopul acestuia și principiile esențiale (în secțiunile 1 și 2). În secțiunea a treia, articolul discută trăsăturile fundamentale ce au apărut ca rezultat al investigației științifice la nivel național. În ultima secțiune sunt discutate implicațiile ce pot duce spre o cercetare adițională, implicații ce reprezintă principalul argument al lucrării de față. În ciuda caracteristicilor unice ale țărilor, există o preocupare generală față de conduita cetățenilor în societățile democratice ale Europei, dar o atenție relativ limitată asupra contribuției specifice a Educației Adulților de a alimenta participarea democratică.
	Cuvinte cheie: educația adulților pentru cetățenie democratică, studiu de bilanț, Austria, Danemarca, Germania, Ungaria, Polonia, România, Slovenia, Spania, Marea Britanie.
7	Profesionalism și identitate profesională a formatorului pentru adulți (în română)
	Conf.univ.dr. Sava Simona

	<p>Universitatea de Vest din Timișoara, Institutul Român de Educație a Adulților</p> <p>Rezumat: Formatorul de Adulți e o profesie cu o serie de dileme: necesită un nivel înalt de competențe, dar statutul său este mai degrabă unul scăzut, datorită diferiților factori, variind de la un domeniu de lucru nu foarte structurat până la o lipsă de sisteme pentru training inițial și continuu și dezvoltare profesională. Pe de altă parte, provocările cărora trebuie să le facă față formatorii de adulți pentru a fi capabili să acompanieze educația adulților într-o modalitate performantă/calitativă, sunt din ce în ce mai grele. De aceea, grija pentru îmbunătățire a statutului profesional al formatorilor de adulți este în creștere, atât la nivel european, cât și la nivel național. Articolul dorește să analizeze aceste dileme diferite, discutând despre ce înseamnă să fii formator de adulți ca profesie.</p> <p>Cuvinte cheie: formator de adulți, dezvoltare profesională, profil de competențe.</p>
8	<p>Un posibil profil al competențelor psiho-pedagogice al formatorului de adulți (în engleză)</p> <p>Dr. Georgeta Ion Universitatea din București</p> <p>Rezumat: Derivat din proiectul VINEPAC (Validarea Competențelor Psiho-Pedagogice Informale și Non-formale ale Formatorilor pentru Adulți) – parte a programului Leonardo da Vinci, articolul de mai jos are ca scop realizarea unei scurte recenzii ale principalelor aspecte ale conceptului de competență. Începând cu analiza conceptului și principalelor caracteristici ale competențelor, încercăm să stabilim un posibil model al formatorului pentru adulți.</p> <p>Cuvinte cheie: educația adulților, competențe, training.</p>
9	<p>Valențe interculturale ale sistemului de învățământ românesc (în română)</p> <p>Instit. Cristina Ardeleanu Școala cu cls.I-VIII Nr.7 Reșița</p> <p>Rezumat: Pedagogia interculturală presupune luarea în calcul a dimensiunii interculturale a tuturor instituțiilor de învățământ și înțelegerea optimă a conceptului de cultură permanentă; dorindu-se ameliorarea acestor diferențe se face necesar ca aceste diferențe să fie respectate, asumate fără rușine, culpabilitate sau superioritate.</p> <p>Această diversitate nu este totuși singurul element care face legătura interculturală. Aceasta, în consecință, reînvie un concept umanist ce interpretează diversitatea ca fiind un capital de forță utilizat pentru a ajuta elevii să profite, pe cât posibil, de diverse modele, alternative și oportunități provenite dintr-o constelație de culturi. Comunitatea de oameni este înscrisă în "seria nedefinită de culturi", iar diferența culturală constituie o sursă de îmbogățire și prosperare întrucât ele aduc un plus la care toți pot să contribuie. Camilleri precizează că din acest punct de vedere "pedagogia interculturală devine un mijloc de adaptare, fiecare școală abordând o strategie socială și internațional-globală capabilă de a realiza schimbul de avantaje culturale de la unii la alții".</p> <p>Cuvinte cheie: pedagogie interculturală, diversitate, strategie, respect, egalitate, relație, dialog, multiculturalitate, parteneriat, toleranță</p>
10	<p>Managementul clasei de elevi (în română)</p>

	<p>Conf. univ. dr. Florica Orțan Universitatea din Oradea</p> <p>Rezumat: Articolul de față se concentrează pe definirea nivelelor de management în general și pe definirea nivelelor de management al claselor de elevi în particular.</p> <p>Cuvinte cheie: management al clasei de elevi, control al calității, evaluare internă/externă, strategie de predare.</p>
11	<p>Stilurile de management al clasei. Stiluri parentale– stiluri profesionale (în română)</p> <p>Asist.univ.drd. Ioana Dârjan Catedra de Științele Educației, Specializarea Psihopedagogie Specială</p> <p>Rezumat: Stilul de <i>parenting</i> se referă la un pattern general de acțiuni parentale. Există variate stiluri parentale, după părerea cercetătorilor, majoritatea părinților dând dovadă de un stil primar și atitudini variate din stiluri diferite. Stilul parental afectează dezvoltarea copiilor, caracterul și abilitățile sociale ale acestora. Când se confruntă cu comportamente dificile din partea copiilor lor, părinții caută sfaturi, iar astfel educația pentru părinți a devenit disponibilă în multe țări, atât timp cât învățarea unor abilități parentale bune care respectă drepturile copilului și sunt orientate spre țeluri poate fi atinsă. Există un număr de stiluri de management pe care atât părinții, cât și profesorii le arată. S-au performat un număr de studii psihologice de parenting care ar apărea în mod natural pentru a extinde stilurile de management al clasei de elevi pentru învățători (Wenning, 1998). Precum stilul de parenting afectează dezvoltarea copilului, așa și stilul de management al profesorului influențează comportamentul și rezultatele studenților. Cunoașterea principalelor atribute ale fiecărui stil și efectele lor asupra studenților este primul pas spre a schimba comportamente în termeni de interrelaționare optimă între student și profesor.</p> <p>Cuvinte cheie: stil de parenting, management al clasei de elevi</p>
12	<p>Neuroeducația și noile tehnologii (în română)</p> <p>Lect. Univ. Dr. Silvia Lucica, Universitatea de Vest din Timișoara, Catedra de Științele Educației</p> <p>Rezumat: Studiul prezintă câteva perspective actuale asupra dezvoltării studiului neuroeducațional și asupra complementarităților sale cu tehnologiile înalte într-o manieră analitică. Tehnologiile informaționale influențează în mod profund procesul formativ introducând noi modalități pentru organizare și dezvoltare, dar și pentru crearea unor noi domenii de cercetare, cum ar fi domeniul activităților neuroeducaționale. Amplificarea nelimitată a oportunităților informaționale și numerele în creștere a produselor educative sunt susținute de noi cercetări organizând și funcționând în cadrul proceselor cognitive. Stabilirea unei conexiuni între rețeaua internă și rețeaua web va dezvolta o nouă frontieră în educație în secolul XXI.</p> <p>Cuvinte cheie: obiecte educaționale, marfă culturală și informațională, neuroeducație, harta creierului.</p>
13	<p>Experiențe educaționale din blogosfera românească (în română)</p> <p>Lector dr. Gabriela Grosseck Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Sociologie și Psihologie</p> <p>Rezumat: Parus are doar câțiva ani; blogurile s-au dezvoltat într-un ritm rapid de-a dreptul copleșitor, și de</p>

	<p>aceea sunt astăzi utilizate într-o manieră diversificată care acoperă o tematică vastă. Experiența cea mai înrăzneață mass-media a mileniului III, blogul se dovedește a fi tendința cu cea mai mare rata de adoptare (și entuziasm) între actorii educaționali.</p> <p>Aceast articol identifică câteva exemple de bune practici educative la nivelul blogosferei românești care ar putea ajuta creșterea calității și eficacității actului educativ.</p> <p>Cuvinte cheie: bloguri, exemple de bune practici, blogosfera românească</p>
14	<p>Intrumente de social bookmarking pentru educația adulților (în română)</p> <p>Laura Malița Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Sociologie și Psihologie, Departamentul de Limbi Moderne și Informatică socială</p> <p>Rezumat: Dacă la începutul articolului cititorul este inițiat în aspectele generale implicate în aplicații cum ar fi „semnul de carte” social, în cursul acestuia sunt prezentate exemple ale acestor tipuri de servicii. Din toate aceste exemple, cel mai cunoscut, folosit, și de ce nu, premiantul, descris în mai multe detalii, este del.icio.us. Lucrarea se termină prin înregistrarea câtorva avantaje și dezavantaje generate de aceste aplicații, dar totuși, cu câteva recomandări în privința uului acestor servicii în domeniul educației adulților.</p> <p>Cuvinte cheie: semn de carte social, etichetare, Web 2.0, colaborare.</p>
15	<p>Învățarea inter-generații ca practică socială. Două abordări metodologice (în română)</p> <p>dr. Mihaela Tilincă Institutul Român de Educație a Adulților</p> <p>Rezumat: articolul conturează învățarea intergenerațională ca arie importantă de cercetare și practică în Europa și introduce două studii de învățare intergenerațională văzute din prisma practicii sociale. Cele două studii sunt prezentate pe scurt pe lângă un număr de dimensiuni de cercetare și sunt introduse și abordările metodologice sprijinite de cele două studii. Articolul este o invitație adresată cercetătorilor și practicienilor pentru a folosi și dezvolta cadrele analitice propuse de cele două studii în dezvoltarea cercetărilor în aria învățării intergeneraționale.</p> <p>Cuvinte cheie: învățarea non-formală, învățarea intergenerațională, practică socială, instrucție domestică, cercetare educațională, proiectul EAGLE</p>
16	<p>Strategii și metode de validare a învățării realizată în contexte non-formale și informale. O perspectivă europeană (în română)</p> <p>Raluca Lupou Institutul Român de Educație a Adulților din Timișoara</p> <p>Rezumat: Într-o societate informațională sau, cum a fost numită de curând, o societate de competențe, conceptul învățării de-a lungul vieții se lovește de realitate. Făcând abstracție de profesia pe care cineva o poate ocupa, acesta trebuie să se comporte precum un învățăcel permanent datorită revoluțiilor științifice și tehnice numeroase. Dezvoltarea abilităților devine un proces obligatoriu ce înconjoară trei cadre diferite: formal, non-formal și informal. Procesele de validare cuprind în mod special învățarea non-formală și informală ținând înspre a-i ajuta pe oameni în a-și valorifica învățarea prin contexte profesionale și nu</p>

	<p>numai. Metodele de apreciere sunt instrumente specifice pentru validarea procesului care poate oferi dovezi utile pentru a ajunge la un succes profesional. Dacă procedura de apreciere reușește să demonstreze cunoștințe necesare specifice și abilități ce sunt validate și certificate și ulterior, proprietarul lor nu necesită să urmeze același pattern într-un context formal.</p> <p>Cuvinte cheie: învățarea de-a lungul vieții, învățarea non-formală, învățarea informală, metode de apreciere.</p>
17	<p>Validarea competențelor („Kompetenzbilanzierung”) în companii (în engleză)</p> <p>Anne Strauch Institutul pentru Profesionalizare, Universitatea Duisburg – Essen</p> <p>Rezumat: Odată cu creșterea relevanței competențelor în locul calificărilor, procesele de validare prin care pot fi observate, calificate și scoase în evidență competențele, câștigă în importanță. Competențele pot fi validate în diverse împrejurări și situații. Întreprinderile oferă astfel un context pentru validarea competențelor angajaților. Interesele unei validări de competențe într-o întreprindere sunt multiple. Atât întreprinderea cât și angajații ei au din diferite motive interes să-și scoată în evidență competențele într-un mod cât mai transparent. În articol se arată care sunt aceste motive variate, cum se pune în practică validarea competențelor într-o întreprindere dar și care sunt limitele unei validări în cadrul unei întreprinderi.</p> <p>Cuvinte cheie: validarea competențelor, procesul de validare</p>
18	<p>Transfer de know-how la nivel european în oferirea de servicii sociale pentru persoanele de vârstă a treia (în română)</p> <p>Raluca Lupou Institutul Român de Educație a Adulților din Timișoara</p> <p>Rezumat: Articolul de mai jos prezintă acțiunea proiectului “Elderly Never Lonely” , ce este ațintită asupra întăririi capacităților organizaționale și manageriale ale organizațiilor societății civile (OSC) bulgare și române ce operează cu persoanele de vârstă a treia cu nevoi specifice, creând o rețea între UE și OSC-uri din afara UE. Grupul-țintă este compus din indivizi ce lucrează în organizații care se confruntă cu problemele și nevoile vârstnicilor din România și Bulgaria. Metodologiile de ofertă de servicii a grupului-țintă pentru vârstnici sunt revizuite și aduse la situația curentă prin seminarii, conferințe și delegații ce iau în considerare experiența OSC-urilor UE. În acest fel, acțiunea e pe măsura rezultatelor așteptate ale proiectului, în special celei de-a doua (calitatea acțiunilor OSC-urilor române și bulgare e îmbunătățită) și celei de-a treia (schimb de experiență și cooperare stabilită între OSC-urile românești și bulgare) antrenând și OSC-urile UE.</p> <p>Cuvinte cheie: persoane de vârstă a treia, organizații ale societății civile, cetățeni seniori</p>
19	<p>Consilierea adulților – un posibil model European (în română)</p> <p>Lect. univ. drd. Mariana Crașovan Universitatea de Vest din Timișoara</p> <p>Rezumat: Scopul proiectului ACCED este ce a oferi un model coerent de cursuri de training, compatibil la</p>

nivel european, conceput pentru practicienii/consultanții de carieră ce lucrează în instituții de domeniul educației adulților, cu intenția de a dezvolta competențe de bază specifice necesare activităților lor practice cu diferite categorii de adulți. Proiectul încearcă să îmbunătățească calitatea ghidării în carieră și serviciilor de consultanță în conformitate cu nevoile concrete identificate la nivel european și cu stipulațiile documentelor și rapoartelor oficiale.

Cuvinte cheie: educația adulților, consultanță pentru carieră, cursuri de training, ghid pentru trainerii, manual, învățare activă.