

1.	<p>Vârsta a treia (50 – 75 de ani) în căutarea unui scop: Noi reflecții asupra esenței timpului liber printre pensionari. (În engleză)</p> <p>Dr. Smadar Peled, Dr. Mati Ronen Școala de educație, Universitatea Bar-Ilan, Israel</p> <p>Rezumat: Această cercetare investighează opiniile și sentimentele membrilor unui grup cu vârste cuprinse între 50 – 75 ani, sau a clasei retrase din activitate, într-o realitate în care pensionarea este percepută ca o retragere de la obligațiile individului pentru societatea care nu și a stabilit scopuri și așteptări ulterioare perioadei pensionării astfel încât să ajute pensionarii să-și găsească locul într-o activitate productivă.</p> <p>Autorii sugerează că prin <i>dezvoltarea activă în timpul liber</i> (timp liber activ, pe scurt), pensionarii pot să-și dezvolte o nouă identitate care o va înlocui pe cea asociată cu cea de odinioară, și care le va permite să se integreze constructiv în societate. Ipoteza cercetării a fost că retragerea dezvoltă un simț al non-implicării și eliberării de obligațiile sociale. Cercetarea a verificat care sunt activitățile comune subiecților în timpul liber, precum și gândurile și impresiile acestora despre ei însuși în scopul de a stabili starea psihică pentru dezvoltarea timpului liber activ.</p> <p>Grupurile studiate au inclus subiecți din patru țări: Israel, România, Ungaria și Ghana, care s-au retras din câmpul muncii și fac acum parte dintr-un grup cu vârste cuprinse între 50 și 75 ani. Rezultatele indică că aceste retrageri, mai ales în cazul celor mai tineri și mai apropiați de data pensionării, în mod subiectiv percep că încă pot să surprindă și să realizeze fapte minunate. Ei au simțit că se află într-o etapă în care viața le oferea multiple oportunități și cei mai mulți dintre ei vroiau să realizeze ceva semnificativ și important. Aceste rezultate sugerează potențialul pensionarilor în dezvoltarea timpului liber activ.</p> <p>Aceste rezultate demonstrează potențialul pensionarilor de a dezvolta semnificația timpului liber. Articolul se încheie punând în discuție variantele de activități recreative și accesibilitatea considerabilă a lor, precum și absența suportului social și instituțional în adoptarea unor modele de petrecere activă a timpului liber. Ca rezultat, grupul de pensionari este exclus spre marginea societății și pierde posibilitatea de a-și forma o nouă identitate, un nou înțeles al vieții, și de a aduce o contribuție semnificativă societății ca întreg.</p> <p>Cuvinte cheie: grupul de pensionari cu vârste cuprinse între 50 – 75, dezvoltarea activă a timpului liber, activități recreative, dezvoltarea arilor de interes în timpul liber; noua identitate.</p>
2.	<p>Învățarea Informală: Proces intern de dirijare (În engleză)</p> <p>Dr. phil. Regina Egetenmeyer Universitatea Duisburg-Essen și Institutul German de Educație al Adulților, Bonn, Germania</p> <p>Rezumat: Articolul se bazează pe rezultatele studiilor comparative asupra învățării informale. Scopul articolului este de a demonstra importanța procesului intern de dirijare în învățarea informală. La început este discutat contextul controversii, se vorbește despre intimitatea învățării continue, o controversă socială. Apoi o privire asupra învățării informale în Germania, care reprezintă baza studiului. Ulterior prezentării contextului de</p>

	<p>cercetare, articolul arată cum motivele învățării – ca proces interior de dirijare în învățarea informală – diferă în trei companii din Germania, Marea Britanie și Spania. Bazate pe aceste rezultate, două dimensiuni ale învățării informale sunt conturate în final: dimensiunea personală, precum și cea socială.</p> <p>Cuvinte cheie: învățarea informală, intimitatea învățării, comparația interculturală, munca bazată pe învățare, motivele învățării.</p>
3.	<p>Standardele de calitate - cadru pentru calificări Europene specializate – Experiențe din proiectul “EUREVINQ – Certificated Qualifications in the European Wine Sector” (Calificări Certificate în Sectorul European de Vinuri) (în engleză)</p> <p>Christina Müller Institutul German de Educație al Adulților, Bonn, Germania</p> <p>Rezumat: Când implementezi unui domeniu conceptul specific european de training există problema că pe de o parte conceptul de training ar trebui să fie foarte deschis să se potrivească structurilor regionale, condițiilor și scopurilor grupurilor, iar pe de altă parte ar trebui să garanteze un nivel ridicat de calitate și realizarea obiectivelor propuse. Standardele de calitate ajută la îndeplinirea acestor intenții. Ele crează un context pentru implementarea conceptului de training instituțiilor de educație continuă/vocațională care dirijează activitatea de training. Articolul introduce standarde de calitate care au fost dezvoltate în proiectul pilot, proiectul EUREVINO.</p> <p>Cuvinte cheie: standarde de calitate, dezvoltare curriculară, concept european de training, training vocațional, teste de seminar</p>
4.	<p>Analiza învățământului tradițional în vederea realizării învățământului la distanță (în franceză)</p> <p>Prof.Patrick Mayen PhD student Otilia Holgado Institutul de cercetare “Formare și Dezvoltare Profesională”, Dijon, Franța</p> <p>Rezumat: Formarea continuă și pe tot parcursul vieții prezintă pentru profesioniști numeroase avantaje. Dar metodele clasice de predare din prezent nu corespund totdeauna nici nevoilor, nici posibilităților profesioniștilor, care în mare parte, doresc să-și continue formarea fără a-și întrerupe activitatea profesională. Presupunând că este posibil să se răspundă exigențelor lor, numeroși cursanți doresc să studieze la zi. Această nevoie de perfecționare face ca convenția să fie inundată de oferte de formare la distanță, nu mereu adaptate la exigențele unei învățări bazate în principal pe auto-formare. Comunicarea noastră dorește să atragă atenția asupra faptului că o formare la distanță nu poate fi concepută pe modelul unui învățământ bazat pe prezență, doar că, în același timp analiza învățământului tradițional aporță o mulțime de elemente necesare pentru formarea la distanță.</p> <p>Cuvinte cheie: învățarea la distanță – training față în față – GSI (Sistem de informații geografice)</p>

5.	<p>Introducerea literației în activitatea de Training Vocațional. CELINE – o încercare de transfer de inovație (II) (în engleză)</p> <p>Dr. Mihaela Tilincă</p> <p>Rezumat: Dinamica 'noii economii' în Europa și provocările impuse de munca în societatea bazată pe cunoaștere semnalează că în secolul 21 formarea profesională trebuie să depășească centrarea exclusivă pe conținutul tehnic și pe deprinderile vocaționale. Pentru a funcționa critic la locul de muncă din 'noua economie', pentru a se integra în rutina zilnică și pentru a performa rolurile implicate în procesul de producție intensiv și dedicat fiecărui client, cetățeanul european trebuie să fie format într-un sistem VET care recunoaște că termenul de literație (utilizarea informației scrise și a discursului în jurul acesteia) este încastrat în viața socială, personală și profesională de zi cu zi. Prezentul articol prezintă încercarea de a transfera cercetare și practica inovatoare în domeniul alfabetismului pentru muncă în formarea formatorilor care lucrează în sistemul vocational al educației adulților din Europa, printr-un proiect Leonardo da Vinci transfer de inovație.</p> <p>Cuvinte cheie: noua economie, abilități de instruire la locul de muncă, training vocațional, instruirea ca practică socială, instruire încorporată, proiectul CELINE</p>
6.	<p>Educația Adultă Generală din Finlanda (în engleză)</p> <p>Lector Radu Szekely International Affairs Västra Nylands folkhögskola, Karjaa, Finlanda</p> <p>Rezumat: Cu o istorie de 130 de ani, în care a crescut continuu în calitate și cantitate, educația adulților a garantat Finlandei un loc printre cele mai competitive și sociale capitale, cel mai important factor de dezvoltare economică pentru o națiune mică cu resurse naturale limitate. În special educația non-formală a jucat și continuă să joace un rol important în menținerea competiției pe piața de muncă, și în actualizarea cunoștințelor și a abilităților cetățenilor obișnuiți care au părăsit deja învățământul formal. Responsabilitatea organizării educației adulților este împărțită între state (financiar) și societățile civile (ca furnizoare de servicii educaționale). În prezent există peste 1000 instituții și organizații care oferă programe de educație non-formală pentru adulți. Articolul prezintă istoria, structura actuală, și viitoarele provocări ale educației non-formale a adulților în Finlanda.</p> <p>Cuvinte cheie: educația adulților, educația în Finlanda, liceul de muzică populară, Grundtvig, educația generală a adulților, educația non-formală, studiul în cerc.</p>
7.	<p>Competențe și contexte: Istorie și perspective în cadrul formării universitare (în franceză)</p> <p>Prof. Jean Ubersfeld, Universitatea Pierre et Marie Curie Alexandre Ramond, Universitatea Paris 10 Nanterre Paris, Franța</p> <p>Rezumat: Într-o lume în care explozia de informație este la tot pasul, este necesar să fie stabilite care vor fi cele mai utile competențe pe care o universitate cu alte calități de predare trebuie să le ofere studenților lor.</p>

	<p>Ființa umană învață indiferent de poziția sa în societate. Pentru aceasta, este necesar să fie pregătit în instituții formale, de exemplu într-o universitate.</p> <p>Obiectivul fundamental al Educației Naționale este formarea de competențe; noțiunea de <i>competență</i> include astăzi pe cea de <i>calificare</i>. Dezvoltarea competențelor depinde de contextul social, familial și educativ.</p> <p>Astfel că formarea continuă este o condiție în evoluția individuală și socială.</p> <p>Cuvinte cheie: formare continuă, competențe, calificare, context familial și educativ</p>
8.	<p>Pași către o agendă a educației speciale (în engleză)</p> <p>Lector Dr. Mihai Florin Predescu Universitatea de Vest din Timișoara, România</p> <p>Rezumat: Una din cele mai dificile sarcini ale practicienilor și cercetătorilor în educația specială este să determine o linie de acțiune în planul de bataie. De obicei, această sarcină este realizată de politică, guvern, legislație. Articolul nostru încearcă să suplimenteze lipsa unei agende în dezvoltarea ulterioară a educației speciale.</p> <p>Desigur, noi suntem realiști în ceea ce privește dificultățile implicate în aplicarea unei astfel de agende, dar considerăm că o agendă este un pas important în dezvoltarea practicii în educația specială. În final, o agendă reprezintă un angajament ideologic, și considerăm că acest angajament trebuie să fie explicit.</p> <p>Cuvinte cheie: educație specială, principala direcție, evaluare, intervenție timpurie</p>
9.	<p>Strategii de incluziune și coeziune socială în Europa din perspective educației - INCLUD-ED (în engleză)</p> <p>Prof. Teodor Mircea Alexiu, cercetător Andreea Dorobanțu Universitatea de Vest din Timișoara, România</p> <p>Rezumat: INCLUDE-ED analizează strategiile educaționale care contribuie la depășirea inegalităților promovând coeziunea socială, la depășirea unor strategiile educaționale care conduc la eliminare socială, centrându-se pe grupurile vulnerabile și marginalizate. Europa are nevoie să identifice aceste strategii care pot fi utilizate de designerii de politici (educaționale), managerii educaționali, profesori, studenți și familii, și să contribuie la abordarea unor noi politici ce duc spre atingerea obiectivelor de la Lisabona.</p> <p>Cuvinte cheie: educație, coeziune socială, eliminare socială, grupuri vulnerabile.</p>
10.	<p>Valoarea estetică la N. Hartmann (în franceză)</p> <p>Lector Dr. Silvia Lucia Universitatea de Vest Timișoara, România</p> <p>Rezumat: Teoria valorii estetice elaborate de N. Hartmann își dovedește încă odată valabilitatea într-un</p>

	<p>context cultural în care relația între arta modernă și cea contemporană este definită ca fiind <i>ruptura continuă</i>. În prezentarea sa, el pune în evidență trăsăturile comune a valorilor estetice, diferența genurilor de frumos, relația cu alte tipuri de valori, rolul satisfacției estetice ca indicator al valorii, posibilitatea și necesitatea evoluției permanente a artei.</p> <p>Cuvinte cheie: domeniul frumosului, obiectul estetic, reacții valorice, satisfacții estetice.</p>
11.	<p>Școala fără specialiști în științele educației (în franceză)</p> <p>Conf. Dr. Constantin Strungă, student Alexandru Strungă Universitatea de Vest Timișoara, România</p> <p>Abstract: Atunci când analizăm planul-cadrul de învățământ, putem observa că prima și a doua arie curriculară (Limbă & Comunicare și Matematică & Științe ale naturii) au un mare procent (peste 50%) din numărul total de ore. Așadar, designul curricular actual neglijează celelalte 5 arii curriculare, în special Consiliere & Orientare, arie cu o structură mai puțin consistentă care ar putea explica slaba prezență a experților în educație în acest domeniu. Autorii observă de asemenea importantul rol al Centrelor de Asistență Psihopedagogică și accesul nesigur al specialiștilor din științele educației în aceste instituții. Autorii propun (ca și o soluție pentru aceste deficiențe) două ore obligatorii de Consiliere și Orientare și introducerea unui set de discipline care fac parte din sistemul științelor educației. De asemenea, în studiu este analizată și dinamica socială a statusului de specialist în științele educației în societatea contemporană.</p> <p>Cuvinte cheie: Consiliere și Orientare, experți în științele educației, structură curriculară, dezvoltare curriculară, centre de asistență psihopedagogică.</p>