

1.	Realizări și provocări pentru Educația Adulților în ultimul deceniu
	Interviu cu Marta Ferreira-Lourenco
2.	Învățarea pe parcursul întregii vieți: o provocare și mai mare în perioada următoare
	<i>Marijke Dashorst</i> – expert, Ministerul Educației Olanda <i>Helen Keogh</i> – Coordonatorul național al Schemei pt. Oportunitățile de training vocațional, Ministerul Educației și Științei, Irlanda
	Abstract: La începutul anilor 2000, șefii de state și guverne ai Uniunii Europene, întruniți la Lisabona în cadrul Consiliului European, au stabilit ca țintă că până în 2010 Uniunea Europeană ar trebui să devină "cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume...deținând slujbe mai multe și mai bune...și o mai mare coeziune socială". Obiectivele Lisabona se referă la cercetare, educație, formare, accesul la internet, e-business și reforma sistemelor de protecție socială din Europa. Accesul la învățarea de-a lungul vieții este recunoscut ca având un rol vital în realizarea obiectivelor Lisabona. Învățarea de-a lungul vieții conceptualizează învățarea ca fiind un proces continuu "din leagăn până în mormânt" (lifelong), acoperind toate contextele vieții (lifewide). Începând cu anul 2000, o serie de mesaje și recomandări din partea organizațiilor europene s-au adresat problematicii învățării pe parcursul întregii vieți și au generat dezvoltarea unor inițiative structurate, având ca scop îmbunătățirea calității și întărirea cooperării în domeniul educației și formării în rândul țărilor membre ale Uniunii Europene.
	Cuvinte cheie: învățare pe parcursul întregii vieți, linii de umat, aria politică
3.	10 ani Grundtvig – perspectiva unui evaluator
	<i>Radu Szekely</i> – expert european în programul Grundtvig
	Pe 11 Aprilie 1996, un fost Președinte al Comisiei Europene a spus lumii că " în confruntarea cu provocările nenumărate pe care le ni le rezervă viitorul, omenirea vede în educație un câștig indispensabil în încercarea de a atinge idealurile de pace, libertate și justiție socială. Așa cum reiese din munca sa, Comisia își afirmă convingerea că educația are un rol fundamental în dezvoltarea personală și socială. Comisia nu vede educația ca un leac miraculos sau o formulă magică care deschide ușa către o lume în care sunt atinse toate idealurile, ci ca unul din principalele mijloace disponibile pentru a spori o formă mai profundă și mai armonioasă a dezvoltării umane și ca urmare, de reducere a sărăciei, a excluziunii, ignoranței, opresiunii și războiului". (Jaques Delors în "Învățare: Comoara dinăuntru"). Retoric? Da și nu. De mai mult de un deceniu, Uniunea Europeană și-a asumat sarcina de a plasa educația adulților în mijlocul unei noi Europe. Politicile pentru construirea unei societăți a cunoașterii au fost șlefuite și continuu adaptate, plasând responsabilitatea socială, diversitatea culturală și cetățenia activă sus pe agendă. Factorii de decizie și societatea civilă au lucrat fără încetare pentru a stabili o legătură puternică între educația adulților și prosperitate, accesul la siguranță socială, condiții de mediu bune și solidaritate. Furnizorii au fost încurajați – la început cu mijloace financiare limitate – să ofere programe educaționale care au avut drept scop dezvoltarea unei vieți armonioase între oameni, a personalităților întregi, de a construi creativitatea oamenilor în știință, artă și în dimensiunile politico-sociale ale vieții.
	Cuvinte cheie: Grundtvig, educația adulților, mobilitate, Socrates
4.	Formarea personalului academic din România în contextul promovării politicilor educaționale europene
	<i>Laura Șerbănescu</i> - Lect.univ.dr.d. Universitatea București, Director Direcția de Formare Continuă, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului

	<p>Abstract: Formarea constituie funcția centrală a educației - exprimată ca formare-dezvoltare permanentă necesară pentru integrarea socială optimă a personalității umane. Astfel, formarea subordonează din punct de vedere funcțional învățământul, care nu este decât un caz particular al formării. Între educație și instruire, matricea de funcționare a învățământului se actualizează în mod diferit în formarea profesorilor, în formarea adulților, în general, sau în formarea elevilor. În orice sistem educațional, formarea personalului didactic reprezintă o componentă cheie, componentă care, la rândul ei, este declarată ca prioritară și anticipează dezvoltarea învățământului. Formarea personalului didactic este un proces continuu și cumulativ de dobândire și dezvoltare a competențelor, care se întemeiază pe conceptul educației permanente și cuprinde două componente fundamentale: formarea inițială și formarea continuă.</p>
	<p>Cuvinte cheie: training, dezvoltare, profesor, program</p>
5.	<p>GRUNDTVIG – educația adulților și alte trasee educaționale</p>
	<p><i>Florentina Anghel</i> – coordonator program Grundtvig, România</p>
	<p>Abstract: În 2010 aniversăm 10 ani de existență a programului Grundtvig. În România, programul a fost inițial lansat în cadrul Socrates II, într-o structură nouă, Comisia Europeană considerând că educația adulților, obiectivul unui program centralizat prin Socrates I, poate fi dezvoltat și multiplicat prin mai multe acțiuni la care accesul celor interesați de acest domeniu să fie extins. Programul Grundtvig a finanțat astfel în România, în primii ani de existență în cadrul Socrates II, personalul implicat în educația adulților și Parteneriatele între instituții interesate să dezvolte proiecte de cooperare europeană pentru adulți.</p> <p>Începând cu anul 2007 și cu lansarea Programului de Învățare pe Parcursul Întregii Vieți, programul GRUNDTVIG își propune mai mult decât educația adulților și anume să ofere alternative educaționale și să îmbunătățească accesul celor care, indiferent de vârstă, doresc să dobândească noi competențe prin educația formală, non formală și informală. Programul vine în întâmpinarea nevoilor de predare/ învățare și se adresează instituțiilor sau organizațiilor care asigură sau facilitează educația acestora.</p>
	<p>Cuvinte cheie: Grundtvig, educația adulților, program, obiectiv</p>
6.	<p>Metode de învățare curriculară și instituțională pentru universitățile românești în contextul Strategiei Lisabona și al Spațiului European al Învățământului Superior</p>
	<p><i>Alexandru Strungă</i> - preparator universitar Universitatea din Craiova și student la Masterul European de Educație a Adulților, Universitatea de Vest Timișoara</p>
	<p>Abstract: Obiectivele strategiei de la Lisabona devin un element deosebit de important în redactarea documentelor de politică educațională la nivel național precum și în implementarea acestora. În acest context, ne-am propus să analizăm posibile modele și programe pentru inovare precum și implementarea acestora. În acest context, ne-am propus să analizăm posibile modele și programe pentru inovare precum și alte soluții care ar putea duce la reducerea discrepanțelor dintre spațiul învățământului superior românesc și cel european. De asemenea am conturat importanța conceptului de cultură a inovării și posibilele sale metode de implementare în contextul strategiei Lisabona.</p>
	<p>Cuvinte cheie: politică educațională, Strategia de la Lisabona , cultură a inovării, spațiul european al învățământului superior, spațiul european al cercetării, proiect instituțional, dezvoltare curriculară</p>
7.	<p>Educație încorporată în muncă</p>
	<p><i>Paolo Federighi</i> - prof.univ.dr Universitatea din Florența</p>
	<p>Abstract: Acest eseu abordează cunoștințele și valențele educaționale care se creează la locul de muncă.</p>

	<p>Totodată, se axează în special pe modul în care, în timpul activității profesionale, dobândirea de cunoștințe și crearea de noi comportamente care generează contextul muncii să gestioneze în mod conștient programele conexe celor menționate. Scopul este acela de a înțelege cum se poate reduce gradul de imprevizibilitate pe care îl implică educația informală și cum se poate mări posibilitatea de a poziționa factorii educaționali în variatele activități de producție, astfel încât să se creeze procese specifice de dezvoltare personală și profesională în rândul angajaților. De aceea, atenția mea nu va fi îndreptată spre instruirea la locul de muncă, și nici spre procesele de învățare ce apar în special datorită apartenenței la o anumită organizație – educației informale. Plecând de la această bază, voi încerca să analizez, în schimb, bazele și perspectivele ce constituie managementul intențional al aspectelor și momentelor din activitate de producție a angajaților ce facilitează obținerea unor rezultate de natură educațională. Ipoteza de la care plec este aceea că putem lucra în scopul instruirii pentru a obține rezultate pe măsură prin muncă pur și simplu, și nu doar prin instruire.</p>
	<p>Key words: educație, învățare, la locul de muncă</p>
8.	<p>Dinamica flexibilității și Strategia Lisabona în România <i>Cătălin Martin</i> – asistent cercetător, Institutul Român de Educație a Adulților Timișoara, student la Masterul European de Educație a Adulților, Universitatea de Vest Timișoara <i>Alexandru Strungă</i> - preparator universitar Universitatea din Craiova și student la Masterul European de Educație a Adulților, Universitatea de Vest Timișoara</p>
	<p>Abstract: Preocupările Uniunii Europene pentru a asigura locuitorilor săi locuri de muncă și o viață mai bună încep a se manifesta prin Tratatul de la Roma, se continuă cu cel de la Amsterdam până la "Strategia Lisabona". Această acoperă patru domenii mari de reformă: investiții în oameni, mai multă cercetare, dezvoltare și inovație, un mediu de afaceri european dinamic și economia verde. Astfel, ne-am propus în această lucrare să abordăm măsurile sociale la nivel european și bineînțeles la nivelul țării noastre, cu focus pe conceptul de flexibilitate, accepțiunile sale în Europa precum și posibilele cauze care stau la baza utilizării politicilor pentru flexibilitate, în contextul societăților postmoderne.</p>
	<p>Cuvinte cheie: politici educaționale, flexibilitate, Strategia Lisabona, noi competențe, piața muncii.</p>
9.	<p>Formarea formatorilor ca parte integrantă a asigurării calității programelor de formare <i>Șerban Iosifescu</i> – dr. în Științele Educației, Președinte al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, București</p>
	<p>Abstract: Studiul de față are două puncte de pomire: constatarea că evoluția spre societatea și economia cunoașterii este o certitudine și că sistemele de educație și formare nu sunt pregătite pentru a face față noilor cerințe sociale și de pe piața muncii, pe de o parte, și rezultatele cercetării de profil care identifică profesorul, respectiv formatorul, drept factor cheie în creșterea calității educației și formării (măsurată prin rezultatele învățării), pe de altă parte. Pe această bază, se încearcă o sinteză a problematicii formatorului la nivel european (statut, rol, activitate specifică și dezvoltare profesională) și, luând în considerare politicile sau inițiativele europene în acest domeniu, sunt formulate o serie de recomandări privind dezvoltarea profesională și întărirea rolului formatorului în asigurarea calității în educație și formare.</p>
	<p>Cuvinte cheie: asigurarea calității, educație și formare, formator de formatori</p>
10.	<p>Presiuni în extinderea curriculumului universitar: implicații în educația adulților <i>Sorin Vlad Predescu</i> – Lector univ.dr., Universitatea de Vest Timișoara</p>
	<p>Abstract: Această lucrare pune în evidență influența reciprocă dintre educația adulților și învățământul universitar și pune în discuție oportunitatea extinderii instituționale a universităților înspre acest tip de educație. Aceste discuții sunt reprezentate de două perspective diferite. O primă perspectivă este funcționalistă, un sistem de valori utilitarist, axată pe programe educaționale profesionale și bune practici conectate cu o economie bazată pe cunoaștere. A doua este centrată pe noi competențe și abilități necesare politicilor organizaționale. Schimbările în relația dintre educația adulților și programelor universitare provin atât din presiunile politicilor publice – europene și naționale – precum și din nevoia de oportunități și resurse a</p>

	universităților.
	Cuvinte cheie: educația adulților, universitate, formator de formatori, competențe, abordare top-down
11.	Considerații cu privire la literația digitală și abilitățile digitale pentru educația adulților în corelație cu Strategia Lisabona
	<i>Laura Malița</i> – cercetător, Institutul Român de Educație a Adulților, lector dr. Universitatea de Vest Timișoara <i>Cătălin Martin</i> - asistent cercetător, Institutul Român de Educație a Adulților Timișoara, student la Masterul European de Educație a Adulților, Universitatea de Vest Timișoara
	Abstract: În corelație cu rapidele schimbări tehnologice mondiale dar și cu globalizarea, Europa a trebuit să reacționeze astfel încât să țină pasul cu avansul înregistrat deja de țări precum Statele Unite și Japonia. Astfel, prin strategii ambițioase pe termen lung (Strategia de la Lisabona, din 2000, dar și cele ulterior revizuite), Europa urmărea să devină cea mai dinamică și mai competitivă economie bazată pe cunoaștere din lume. În consecință, activitățile specifice dar și planuri de acțiune cunoscute sub denumirile eEurope, eEurope+, eEurope2025, iEurope 2010 sau chiar strategia EU 2020 au fost dezvoltate. Materialul de față face o incursiune în ultimul deceniu referindu-se la cele menționate anterior, prezintă concretizarea acestora în cadrul câtorva proiecte derulate de IREA, și se încheie prin evidențierea tendințelor pe termen scurt din domeniul TIC.
	Cuvinte cheie: eEurope, ICT, literație digitală, e-skills, proiecte IREA
12.	Analiza vulnerabilității educaționale la conținutul mesajelor mediatice în contextul european al provocărilor lumii contemporane
	<i>Corici Mironică</i> – Lector univ.dr., Universitatea de Vest Timișoara
	Abstract: Scopul acestei lucrări este de a evidenția procesul de globalizare al informației mediatice concretizate în consumul individual și analiza vulnerabilității educaționale la conținutul mesajelor în contextul european al provocărilor lumii contemporane. Evoluția constantă a Tehnologiei Informației și a Comunicării a particularizat semnificațiile socio-culturale ale deciziilor din sfera educațională. Școala trebuie să beneficieze de programe avansate de promovare a competenței în mass media, pentru dezvoltarea aptitudinilor și competențelor necesare analizei critice a limbajelor mediatice și a modului în care percepem și concepem astăzi educația. Articolul este rezultatul unei preanchete de teren pe bază de chestionar. Eșantionul este alcătuit din studenți ai Departamentului de Educație continuă și învățământ deschis la distanță, al Universității de Vest Timișoara
	Cuvinte cheie: globalizare, mass-media, manipulare, comunicare, educație