

1.	<p>Cât de departe se merge cu dezvoltarea comunității? Capital social și societate bazată pe cunoaștere</p> <p><i>Sorin Vlad Predescu – Lect. Dr. Universitatea de Vest din Timișoara, România</i></p> <p>Abstract: Acum 10 ani când am început să ma implic în procesele de dezvoltare comunitară am intrat într-un univers terminologic unic. În acel moment încercam traducerea și adaptarea în română a unor termeni precum: dezvoltare comunitară, abordare participativă, capacitate, capital social, planificare strategică etc. (Predescu, 2002). În acest timp, alte concepte legate mai mult sau mai puțin de celelalte au apărut în domeniul dezvoltării comunitare: regional development, learnig region, knowledge society.</p> <p>Dincolo de frumusețea conceptuală, impactul în lumea reală al acestor abordări a fost destul de limitat. Poate e prea devreme pentru a evalua acest impact, poate nu au ajuns aceste abordări în conștiința publică.</p> <p>Cuvinte cheie: capital social, regiuni de învățare, societate bazată pe cunoaștere, ideologie, universitate</p>
2.	<p>Teritorii inteligente și responsabile</p> <p><i>Javier Farto Lopez – licențiat în Filosofie și Litere. Divizia Geografie și Istorie. Secția Geografie. Universitatea Cantabria, Santander, Spania</i></p> <p>Abstract: De-a lungul acestui articol, autorul scoate în evidență faptul că din anii 90 ne confruntăm cu o redefinire a teoriei și a practicii dezvoltării locale, ca o consecință a reformulării relației dintre societate-natură-economie-afacere. Astfel, are loc o redefinire ce va provoca o schimbare a paradigmei de la Modelul economic local de dezvoltare la Modelul de dezvoltare locală sustenabilă, precum și apariția și dezvoltarea de noi concepte (sustenabilitate, capital social, responsabilitate teritorial-socială, managementul cunoașterii teritoriale) în jurul cărora noile teritorii inteligente și responsabile sunt structurate și formate.</p> <p>Teritoriile inteligente și responsabile vor fi definite ca fiind acele teritorii care sunt capabile să își mărească capitalul social și să își îmbunătățească managementul și capacitatea de a rezolva probleme, prin cunoaștere și prin managementul învățării sociale, bazate pe lucrul în rețea, interacțiune socială și consolidare democratică (Guvemare Bună) și focusate pe crearea valorilor din valori, în contextul unui model sustenabil de dezvoltare orientat spre satisfacerea tuturor părților interesate.</p> <p>Cuvinte cheie: teritorii inteligente și responsabile, dezvoltare, capital social</p>
3.	<p>Rolul comunității în îmbunătățirea procesului de învățare</p> <p><i>Suzanne Gatt – Universitatea din Malta</i></p> <p>Abstract: Educarea copiilor a devenit de-a lungul timpului responsabilitatea educatorilor, luând astfel această sarcină de pe umerii familiei și implicit a comunității. Totuși, pe măsură ce societatea se diversifică, iar coeziunea socială este esențială unei societăți bazate pe cunoaștere, educatorii admit faptul că educarea copiilor a devenit un proces complex care nu mai poate fi dus la bun sfârșit numai de un singur grup ca până acum. O metodă bună de abordare a acestei probleme este prin implicarea familiilor și a comunității și colaborarea între acestea pentru educația copiilor. Această lucrare descrie cercetarea dintr-o școală din Malta care lucrează cu familiile și comunitatea, cercetare care a înregistrat îmbunătățiri semnificative în cadrul procesului educațional și care face parte din proiectul FP6 INCLUD-ED. Acest studiu oferă totodată exemple de practici de succes din care alte școli europene se pot inspira pentru a aduce schimbări în comunitatea în care se află.</p> <p>Cuvinte cheie: realizare educațională, implicarea comunității, practici de succes</p>
4.	<p>Responsabilitate socială în contextul organizațiilor non-profit: Cauze și instrumente</p> <p><i>Ana Maria Sărățeanu – doctorand, Analiza economică a Legii, Universitatea din Siena, Italia</i></p> <p>Abstract: Responsabilitatea socială a corporației este un subiect ce a fost dezbătut și analizat îndelung – este un fapt general știut că RSC este una dintre temele majore pe care organizațiile cu profit trebuie să le</p>

	<p>abordeze. Scopul acestui articol este să explice cauzele pentru care responsabilitatea socială este importantă și în cadrul organizațiilor non-profit, precum și cele pentru care aceasta este mult mai necesară decât în sectorul corporațiilor.</p> <p>După partea introductivă și o primă parte care pune accent pe motivele pentru care responsabilitatea socială există în cadrul paradigmei organizațiilor non-profit, analiza se va îndrepta către o scurtă descriere a instrumentelor principale folosite pentru a raporta chestiunile privitoare la responsabilitate. .</p> <p>Cele două întrebări ce vor fi analizate sunt: De ce este nevoie de responsabilitate socială în cazul organizațiilor non-profit? și Care sunt instrumentele folosite de către organizațiile non-profit pentru a raporta despre responsabilitatea socială?</p>
	<p>Cuvinte cheie: non-profit, responsabilitate socială, responsabilitate, cod etic, raport social</p>
5.	<p>Comunitatea locală ca și context pentru o educație de bază funcțională a adulților –un exemplu</p>
	<p><i>Katarina Popović</i> – Dr., Facultatea de Filosofie, Dep. de Pedagogie și Andragogie, Belgrad, Serbia <i>Maja Maksimović</i> – Master, Facultatea de Filosofie, Dep. de pedagogie și Andragogie, Belgrad, Serbia</p>
	<p>Abstract: Scopul acestei lucrări este să analizeze cât de mult s-au dezvoltat conceptele de educare a comunității în Serbia prin implementarea cu succes a proiectului FBAER. Pomind de la ideea că educarea comunității în Serbia nu există în sensul că aceasta cuprinde inițiative dinspre cetățeni care reprezintă un agent de schimbare prin dezvoltarea capacităților personale, în această lucrare vom încerca să demonstrăm și să dezvoltăm mecanisme din cadrul proiectului amintit și care dovedesc legătura acestuia cu comunitatea în care a fost implementat.</p> <p>Acest articol ilustrează de asemenea și statutul educației de bază a adulților în Serbia pentru observarea problemelor și lipsa resurselor locale folosite pentru dezvoltarea comunității și a cetățenilor ce o alcătuiesc. De-a lungul proiectului au fost dezvoltate mecanisme eficiente de legătură cu comunitatea locală, deși acestea nu au reprezentat scopul acestuia. Cu toate acestea, au avut un rol semnificativ în implementarea proiectului, fiind incluse mai târziu și curent.</p>
	<p>Cuvinte cheie: educare a comunității, abilități de bază, educație funcțională de bază, educația adulților educația romilor, descentralizare</p>
6.	<p>Participarea comunitară în mediul rural</p>
	<p><i>Theofild Lazăr</i> – Universitatea de Vest din Timișoara</p>
	<p>Abstract: În cadrul procesului de elaborare și implementare a politicilor publice, un rol deosebit revine comunității care nu trebuie considerat "doar beneficiarul pasiv al economiei sau al beneficiilor sociale oferite de către stat", ci are propriile resurse pe care le poate mobiliza și "poate dezvolta mecanisme specifice de producere a bunăstării, complementare cu și în prelungirea celor ale economiei și statului." Demersul privind importanța modificării rolului statului în producerea bunăstării pune în evidență faptul că „politicile publice nu se preocupă doar cu cei trei E - economie, eficiență și eficacitate, ci în egală măsură cu cei doi P - participare și politică" (W. Parsons, 1995). Instituțiile guvernamentale având ca principal obiect de activitate formarea și aplicarea politicilor publice sunt chemate să pună în aplicare o rețea de decizii legate între ele privind alegerea obiectivelor, a mijloacelor și a resurselor alocate, astfel încât acțiunile și programele coordonate de intervenție, realizate de guvern (la nivel central sau local) să asigure modificarea mediului economic, social, cultural al actorilor sociali.</p>
	<p>Cuvinte cheie: comunitate, politici publice, zone rurale</p>
7.	<p>Dezvoltarea cooperării în vederea formării unei comunități de profesioniști în educația adulților din România. Rezultate ale unei evaluări din anul 2009</p>
	<p><i>Susanne Lattke</i> – Master, Cercetător asociat la Institutul German de Educație a Adulților, Programul de profesionalizare</p>

	<p>Abstract: Această lucrare se încadrează în tema dezvoltării comunitare prin perspectiva dezvoltării comunității profesionale. Având în vedere faptul că educația adulților primește extrem de puțină atenție din partea guvernelor în comparație cu alte sectoare ale educației, formarea unei comunități de profesioniști din educația adulților este văzută ca o condiție pentru întărirea acestui sector. Organizația non-guvernamentală germană <i>dvv international</i> a sprijinit educația adulților în România de la începutul anilor 90 până la sfârșitul lui 2009. Această lucrare analizează cum astfel de activități de dezvoltare a cooperării pot contribui la formarea unei comunități profesionale de educație a adulților într-o anumită țară și se bazează pe rezultatele unei evaluări a programului <i>dvv</i> în România care a avut loc la începutul lui 2009.</p> <p>Cuvinte cheie: dezvoltarea cooperării în educația adulților, Europa de Sud-Est, România, profesionalizare în educația adulților, infrastructura educației adulților, dezvoltare comunitară</p>
8.	<p>Învățarea profesiei didactice între participare la o comunitate de practică educațională și apartenența la o comunitate de învățare</p> <p><i>Mihaela Mitescu Lupu</i> - Lector univ., Dr., Universitatea de Arte "George Enescu" Iași, România</p> <p>Abstract: Lucrarea propune o analiză a datelor generate cu mijloace etnografice în cadrul unui studiu realizat pe durata unui an academic într-un program de pregătire a cadrelor didactice localizat într-o universitate de prestigiu din Marea Britanie. Analiza datelor propune instrumente teoretice care opun perspective epistemice distincte asupra învățării și identității: acelea proprii filonului cercetărilor generate de teoria lui Lave și Wenger privind învățarea ca participare periferică la o comunitate de practică și cea a Teoriei Cultural Istorică a Activității (CHAT). Acest studiu a fost finanțat de CNCSIS-UEFISCSU, proiect numărul PN II-RU 21/2010.</p> <p>Cuvinte cheie: comunitate, practică, învățare, identitate, formarea cadrelor didactice</p>
9.	<p>Educarea comunităților în cazul bolilor mintale – cazul România</p> <p><i>Mugur Ciumăgeanu</i> – Asociația română de Psihiatrie <i>Ioana Crăciun</i> – Universitatea de Medicină și Farmacie Iuliu Hațieganu, Cluj Napoca <i>Codruța Popescu</i> - Universitatea de Medicină și Farmacie Iuliu Hațieganu, Cluj Napoca <i>Raluca Sfetcu</i> – Universitatea Babeș-Bolyai University, Cluj Napoca <i>Ioana Micluția</i> - Universitatea de Medicină și Farmacie Iuliu Hațieganu, Cluj Napoca</p> <p>Abstract: Stigmatizarea este un proces care reprezintă etichetarea cu sens negativ și excluderea grupurilor minoritare. În cazul bolilor mintale, comunitățile tind să îi stigmatizeze și să îi discrimineze pe cei bolnavi. Articolul prezintă informații relevante referitoare la statusul devalorizării și discriminării persoanelor cu probleme psihiatrice în România, precum și linii de acțiune care pot compensa această viziune negativă asupra bolilor mintale. În domeniul educației comunității, autorii sugerează adoptarea unei poziții îndreptate mai mult înspre drepturile umane decât una tradițională bazată pe intervenții profesionale.</p> <p>Cuvinte cheie: comunitate, mintal, educație</p>
10.	<p>Rolul seniorilor în dezvoltarea comunității</p> <p><i>Cătălin Martin</i> – Cercetător drd. la Institutul Român de Educație a Adulților din Timișoara și doctorand la Universitatea din București</p> <p>Abstract: Dezvoltarea comunității este nu doar o disciplină de interes, ci este, sau cel puțin ar trebui să fie, un proces care implică înțelepciunea și cunoștințele locuitorilor, în special a celor în vârstă. Ei au existat dintotdeauna, însă diferența este că astăzi aceștia reprezintă, din punct de vedere numeric, cel mai mare segment al societății industrializate. În acest sens, este o bună oportunitate, dar și o provocare, să îi determinăm pe aceștia să contribuie la dezvoltarea comunității cu idei, valori și idealuri ale societății, care uneori constituie dileme. Principalul obiectiv al acestei lucrări este demonstrarea faptului că învățarea participativă a seniorilor poate conduce la dezvoltarea comunității.</p> <p>Cuvinte cheie: comunitate, consolidare, capital social, învățare socială</p>

11.	<p>Campaniile de învățare, o metodă eficientă și inovatoare de a îmbunătăți cooperarea comunității</p> <p><i>Oana Pop – asistent cercetător, Institutul Român de Educație a Adulților din Timișoara</i></p> <p>Abstract: Unul dintre noile curente europene se referă la un nou model de dezvoltare – modelul de dezvoltare sustenabilă. În prezent, progresul capitalului uman este văzut ca o prioritate pentru câștigarea echilibrului în cadrul comunității. Acest progres poate fi atins doar prin învățarea de-a lungul vieții, iar cetățenii trebuie să fie conștienți de relevanța acestuia pentru ei ca indivizi, dar și pentru comunitate. Luând aceste aspecte în considerare, din ce în ce mai multe țări au dezvoltat și derulează diverse campanii de învățare, al căror scop este acela de a promova învățarea și de a mări gradul de cooperare al comunității prin alăturarea stakeholderilor și crearea de rețele de învățare puternice.</p> <p>Articolul analizează conceptul de campanii de învățare din Marea Britanie ca un exemplu de bună practică pentru celebrarea învățării și îmbunătățirea cooperării comunității.</p> <p>Cuvinte cheie: cooperare a comunității, campanii de învățare, Festivalul Șanselor Tale, cetățenie activă, capital social</p>
12.	<p>Managementul conservării biodiversității în ariile protejate prin educarea comunității locale</p> <p><i>Milca Petrovici, Mălina Dumbravă-Dodoacă</i></p> <p>Abstract: Prezenta lucrare descrie impactul pe care l-a avut un an de educație ecologică a comunității locale asupra biodiversității dintr-o arie protejată (Parcul Natural Cefa, Nord-Vestul României). Efectul programului a fost evaluat pe baza unor baterii de chestionare, dar și prin realizările directe asupra conservării biodiversității. Programul a înregistrat efecte pozitive semnificative, atât asupra populației școlare implicate și a părinților acestora, cât și asupra speciilor care se aflau în stare de conservare precară datorită adoptării de către comunitatea locală a unor practici neadequate de exploatare a resurselor naturale.</p> <p>Cuvinte cheie: educație ecologică în aer liber, management, biodiversitate, arii protejate</p>
13.	<p>Școala ca și centru comunitar de resurse educaționale</p> <p><i>Odalea Ciobanu – studentă la masterul de consiliere psiho-pedagogică și integrare educațională , Universitatea de Vest, Timișoara</i></p> <p>Abstract: Degradarea rapidă a informației, globalizarea, precum și progresul în diverse domenii presupune regândirea rolului școlii în cadrul comunității. Oferind educație și promovând valorile societății ca instituție, școala poate oferi prin specificul ei educațional, servicii atât pentru copii, cât și pentru adulți și vârstnici. Adoptarea unui astfel de sistem este folositor în special pentru comunitățile rurale unde infrastructura educațională nu este foarte bine dezvoltată, deși nevoia de învățare se face simțită.</p> <p>Articolul are ca obiectiv găsirea de noi direcții de cercetare asupra rolului principal pe care școala trebuie să și-l asume pentru a contribui la dezvoltarea indivizilor și a comunității.</p> <p>Cuvinte cheie: școală, comunitate, dezvoltare, infrastructură educațională</p>
14.	<p>Experimentul PAO Experiment: Înțelegerea culturii prin creație colectivă</p> <p><i>Jörg Rainer Noennig- Prof. Dr., Universitatea Tehnică Dresden</i> <i>Michael Wiczorek – doctorand, Universitatea din Leipzig, Facultatea de Economie, Germania</i></p> <p>Abstract: Din 2005, un grup de tineri arhitecți, artiști, gânditori și meșteșugari din țări diferite se reunesc periodic pentru sesiuni experimentale de arhitectură și artă numite PAO. Scopul acestui experiment este de a concepe și realiza proiecte experimentale. Focusul este pe specificul locului, pe condițiile fizice, pe tradițiile locale și pe mentalitate. A fost dezvoltată o metodologie deschisă, pe post de cadru operațional, care utilizează intervenții arhitecturale și artistice ca instrumente pentru investigarea locului respectiv, studiu cultural și analiză. Procesele de creație și producție pot fi considerate unelte analitice sau agenți de contrast care implică observații complexe și investigații. Aceste procese, bazându-se pe o multitudine de materiale și resurse, dau</p>

	<p>impresia unui loc în întregimea sa, incluzând aici cultura și atmosfera locului, precum și aspectele tehnologice și sociale.</p> <p>Cuvinte cheie: Learning by doing, Collective creation, Open methodology, Experimental architecture</p>
14.	<p>Impactul narațiunii asupra gândirii umane și asupra dezvoltării personale</p> <p><i>Gabriela Tucan</i> - asist. univ. Drd. Facultatea de Litere, Istorie și Teologie, Universitatea de Vest din Timișoara</p> <p>Abstract: Lucrarea de față încearcă să răspundă unei problematici de cercetare complicate legate de funcționarea minții umane și a stadiilor sale de dezvoltare. Mai exact, întrebarea adresată în mod direct cercetează posibilitatea potrivit căreia narațiunea sau povestea ne poate ajuta să înțelegem mai mult despre cogniție și, în concluzie, să clarifice stadiile dezvoltării personale. Se vor folosi teorii naratologice și cognitive pentru a înțelege mai bine cum poate fi utilizată narațiunea (în texte citite sau scrise) pentru a ne ordona sau reprezenta experiențele din existența reală. Pe scurt, lucrarea concluzionează faptul conform căruia narațiunea ne poate oferi acces spre cunoașterea de sine, cât și spre resurse pentru dezvoltarea de sine continuă.</p> <p>Cuvinte cheie: abilitate cognitivă, instrumente cognitive, științe cognitive, mintea gândirii zilnice, mintea ficțională, mintea umană, gândirea umană, operații mentale, narațiunea, principii narrative, cititul, dezvoltarea personală, poveștiri, scrisul</p>
16.	<p>Clasa de elevi: comunitate de învățare și comunicare</p> <p><i>Elena Liliana Danciu</i> - Reader PhD, Faculty of Sociology and Psychology, Department of Educational Sciences, West University of Timisoara</p> <p>Abstract: Anunțat ca un secol al schimbărilor continue, secolul XXI impune o societate dinamică, flexibilă, deschisă schimbării și inovării dar și un model de personalitate care să răspundă tuturor acelor cerințe ale timpului, ale progresului social, științific, economic și politic pe care va trebui să-l construiască pas cu pas o educație la baza căreia să stea toate valorile științelor socio-umane și tehnico-economice.</p> <p>În viața și funcționalitatea școlii au intervenit o serie de procese de adaptare și schimbare, de restructurare care au evidențiat importanța deosebită a proceselor de comunicare la nivelul: schimbării centrului de greutate la nivelul activităților de predare- învățare de pe agentul educațional pe educabil și ca atare a reconsiderării rolurilor pe care cei doi actori - profesorul și elevul - le realizează în actul educațional, utilizării metodelor interactive și inovative în procesul instrucțional și ca atare și al relației dintre aceștia care tinde să se democratizeze. Și totuși, inerția unor comportamente profesionale și practici educaționale prezente la nivelul activităților instrucționale reclamă necesitatea funcționării clasei de elevi ca o comunitate optimă pentru învățare, în care elevii trebuie să se simtă respectați, valorizați, înțeleși, să aibă nevoi, scopuri și valori comune în virtutea cărora să acționeze astfel încât, respectând sistemul de reguli intern să poată decide împreună, să mențină ridicat nivelul de încredere reciprocă, să se poată ajuta unii pe ceilalți, să înțeleagă că investind suficientă energie în învățare și implicându-se în mod activ, aceasta devine agreabilă și dă naștere unui sentiment de împlinire. Comunitatea învățării îi va îmbogăți pe toți membrii ei. Care este părerea cadrelor didactice și elevilor asupra acestor probleme, care sunt barierele și care sunt soluțiile pe care aceștia le propun, ce perspective întrevăd constituie subiectul acestui articol.</p> <p>Cuvinte cheie: comunitate de învățare și comunicare, comportamente profesionale, practici educaționale, intervenție pedagogică</p>