

1.	<p>Reprezentări sociale ale profesorilor legate de designul curricular constructivist</p> <p><i>Carmen Crețu</i> - Prof.dr., Universitatea "Al.I. Cuza", Facultatea de Psihologie și Științe ale educației, Iași, România <i>Nicoleta Rogoz</i> – Asistent, Universitatea "Al.I. Cuza", Facultatea de Psihologie și Științe ale educației, Iași, România</p> <p>Abstract: Designul curricular este influențat de reprezentările sociale ale profesorilor. În contrast cu școala tradițională, paradigma constructivistă permite o mai mare deschidere către abordarea predării. Scopul acestui studiu este să descrie reprezentările sociale ale designului curricular prin intermediul unei paradigmă constructiviste. Populația care a participat la cercetare a inclus în special profesori instruiți în teoria generală a curriculumului constructivist, precum și în predarea și învățarea de metode constructiviste. Tehnici asociative au fost utilizate pentru a colecta date pentru reprezentarea socială (structură reprezentatională), acestea concentrându-se și pe analiza conotativă de polaritate. (De Rosa, 1988).</p> <p>Cuvinte cheie: curriculum design, constructivism, social representations, curriculum development.</p>
2.	<p>Valențele teoriei inteligențelor multiple în optimizarea procesului de instruire</p> <p><i>Daniel Andronache</i> - Drd., Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Cluj-Napoca, Romania, <i>Muşata Bocoş</i> - Prof. univ. dr., Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Cluj-Napoca, Romania <i>Dorin Ionuț Stanciu</i> - Drd., Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Cluj-Napoca, Romania <i>Baciu Oana Raluca</i> - Drd., Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Cluj-Napoca, Romania</p> <p>Abstract: Lucrarea de față abordează problematica teoriei inteligențelor multiple, teorie propusă și dezvoltată de Howard Gardner. Această teorie explicitează câteva tipuri de inteligențe pe care le posedă mai mult sau mai puțin orice ființă umană, și anume: inteligența verbală/ lingvistică, logico-matematică, vizuală/spațială, muzicală/ritmică, corporal-kinestezică, interpersonală, intrapersonală, naturalistă și existențială. În lucrarea noastră prezentăm pe scurt fiecare dintre aceste tipuri de inteligențe, precum și relevanța acestora din perspectiva unei instruirii interactive, diferențiate și individualizate</p> <p>Cuvinte cheie: teoria inteligențelor multiple, instruire individualizată, instruire interactivă</p>
3.	<p>Design curricular al activităților universitare și al percepției reușitei privind eficiența predării: studio de caz într-o universitate din România</p> <p><i>Marian Ilie</i> – Lector Drd., Universitatea de Vest, Timisoara, Departamentul pentru pregătirea personalului didactic, Timișoara, Romania</p> <p>Abstract: Articolul propune o abordare a activităților de predare din cadrul universităților începând de la designul curricular dezvoltat de Gagné et al. (1974). Mai mulți studenți care au participat la un program de pregătire pedagogică au analizat, utilizând o grilă sistemică de observație, un număr de 894 activități la care participau în acea perioadă. A fost găsită o legătură între designul curricular și percepția studenților referitoare la eficiența predării pentru: menținerea atenției și a interesului, înțelegerea și reținerea informațiilor, utilitatea subiectelor discutate, precum și aprecierea față de facilitățile de învățare. Ca rezultat, am venit cu o serie de sugestii curricular care pot îmbunătăți abordarea academic de predare, indiferent de tipul activității (seminar, laborator, curs).</p> <p>Cuvinte cheie: design curricular, predare eficientă, activități universitare, studiu de caz, observație sistemică</p>
4.	<p>Centrarea pe student, obiectiv esențial în didactica învățământului superior</p> <p><i>Gabriela Domilescu</i> - Asist. dr., Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea de</p>

	<p>Vest din Timișoara</p> <p>Abstract: Lucrarea prezintă rezultatele unei cercetări cu referire la componenta centrare pe student în procesul didactic din învățământul superior, în cadrul programelor de formare didactică inițială, înainte și după implementarea reglementărilor Procesului Bologna. Vom analiza opiniile principalilor actori implicați în formarea didactică inițială (studenții DPPD - Nivelul I și Nivelul II -, profesori din învățământul universitar care predau în cadrul DPPD-urilor, profesori din învățământul preuniversitar) cu referire la aspectele care circumscriu centrarea pe student, Vom realiza o analiză comparativă a acestora și vom aborda câteva aspecte teoretice menite să faciliteze abordarea strategiilor de predare – învățare centrate pe student în învățământul superior.</p> <p>Cuvinte cheie: formare didactică inițială, centrare pe student, strategii de predare activ-participative.</p>
5.	<p>Impactul modelului interactiv-motivațional de formare asupra optimizării motivației adultului în cadrul procesului de formare profesională</p> <p><i>Țiru Carmen Maria</i> - Asistent universitar doctor, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea de Vest din Timișoara <i>Țiru Laurențiu Gabriel</i> - Asistent universitar doctor, Facultatea de Sociologie și Psihologie, departamentul de Sociologie, Universitatea de Vest din Timișoara</p> <p>Abstract: Prezentul articol are ca scop asigurarea unui cadru teoretic propice optimizării motivației educaționale a cursanților adulți participanți la cursurile de formare profesională, prin structurarea unui model de formare interactiv. Astfel, articolul prezintă câteva repere de conceptualizare ai unor termeni precum: motivație educațională, design motivațional, strategie de facilitare a motivației, intervenție educațională, ce au stat la baza elaborării modelului anterior amintit. Pe de altă parte, pornind de la acest aparat conceptual, lucrarea prezintă etapele și rezultatele unui experiment formativ realizat pe un eșantion de cursanți adulți participanți la un program de formare profesională. Prin rezultatele obținute, experimentul a validat ipoteza optimizării motivației cursanților adulți, prin valorificarea Modelului Interactiv-Motivațional de Formare în procesul de formare. Studiul realizat asigură astfel un cadru teoretico-pragmatic pentru orice formator în procesul de predare caracteristic formării profesionale a adultului, în vederea optimizării motivației educaționale a cursantului adult.</p> <p>Cuvinte cheie: motivație educațională, optimizare motivațională, intervenție educațională, Modelul ARCS, Model Interactiv Motivațional de formare.</p>
6.	<p>Aspecte metodologice ale utilizării conflictului în învățarea interactivă</p> <p><i>Lavinia Nitulescu</i> – Lector, Universitatea “Eftimie Murgu” din Reșița, România <i>Ileana Rotaru</i> - Lector, Universitatea “Eftimie Murgu” din Reșița, România</p> <p>Abstract: Lucrarea își propune evidențierea aspectelor pozitive și constructive ale generării de conflicte socio-cognitive în cadrul programelor de studii psihopedagogice. Pentru aceasta, temele sunt propuse în forma unor enunțuri sau interogații generatoare de conflict socio-cognitiv, ceea ce reclamă utilizarea unor metodologii specifice, bazate pe învățarea interactivă și pe învățarea prin cooperare. Astfel de reformulări tematice facilitează dezbateră în grup, analiza critică și găsirea soluțiilor concrete.</p> <p>Experimentul realizat relevă modificările datorate utilizării metodelor interactive bazate pe conflictul socio-cognitiv în activitatea didactică aferentă formării inițiale a cadrelor didactice, accentuând progresele atitudinal-comportamentale, practic-aplicative și interrelaționale obținute.</p> <p>Cuvinte cheie: conflict socio-cognitiv, interacțiune socială, confruntare intelectuală</p>
7.	<p>Reprezentări sociale privind comportamente și aptitudini în educație ale ”profesorului ideal”</p> <p><i>Petrescu Magdalena</i> – lector drd., Departamentul pentru pregătirea personalului didactic, universitatea de</p>

	Vest, Timișoara
	Abstract: În literatura de specialitate sunt prezentate o serie de trăsături și calități specifice cadrelor didactice. Cercetările au identificat două tipuri distincte de profesori ideali. Astfel, studenții au fost rugați să răspundă la întrebări avându-l în minte pe “profesorul cel mai bun”; profesorii au completat chestionarul răspunzând cum și-ar dori ei să predea într-o situație perfectă. Aceste cercetări analizează preferințele studenților și profesorilor cu privire la modalitatea ideală de desfășurare a procesului instructiv-educativ. Preferințele în ceea ce privește profesorii pot fi împărțite în două categorii: profesorul dominant și profesorul submisiv. Profesorul dominant are un comportament cooperant, dar în același timp are aptitudini de lider și este destul de strict. Profesorul submisiv este apropiat de elevi se concentrează mai mult pe responsabilitatea și libertatea acestora
	Cuvinte cheie: comportamente, atitudini, profesor dominant, profesor submisiv
8.	Dezvoltarea gândirii creative
	<i>Ovidiu Bădescu</i> – Profesor de matematică, Colegiul național Traian Lalescu, Resita
	Abstract: Acest articol prezintă o metodă de dezvoltarea a gândirii creative la elevi cu vârsta între 14-16 ani.
	Cuvinte cheie: gândire creativă, logică, interpretare de probleme