

1.	<p>Consolidarea calității procesului de validare de către profesioniștii bine pregătiți</p> <p>Profesor Univ. Dr. Simona Sava Universitatea de Vest din Timișoara</p> <p>Abstract: Validarea experiențelor anterioare de învățare este o alternativă funcțională care să valorizeze afirmativ competențele dobândite în toate contextele de viață. Deși are un potențial indiscutabil din acest punct de vedere, este totuși privită cu rețineră, fiind un simplu proces insuficient consolidat. Pentru a-i întări credibilitatea dar și calitatea intrinsecă, principala pârghie de acțiune este pregătirea profesioniștilor care sunt implicați în procesul de identificare, validare a competențelor, fie că sunt traineri, consilieri de carieră sau evaluatori de competențe. Propunem aceste aspecte critice integrând diferitele puncte de vedere ale articolelor prezentate în revistă.</p> <p>Cuvinte cheie: validare a competențelor, profesioniști, evaluatori de competențe</p>
2.	<p>Recunoașterea și validarea competențelor: Procedură și Practică</p> <p>Lector Univ. Dr. Joana Fernandes, Cercetător Marta Santos Universitatea Oporto, Portugalia</p> <p>Abstract: Recunoașterea și validarea învățării este o practică emergentă de formare. În Portugalia, din 2001, a fost posibilă obținerea unei certificări academice prin valorificarea învățării formale, non-formale și informale. Studiul actual a fost efectuat cu adulți și formatori care au fost implicați în recunoașterea, validarea și certificarea competențelor (RVCC). Acest studiu de cercetare, folosind metode calitative de cercetare, a analizat modul în care aceste procese sunt dezvoltate și organizate. Această analiză a fost în mod special axată pe trei aspecte: (i) înțelegerea modului în care RVCC este dezvoltat; (ii) rolul învățării în acest proces (iii) explorarea conceptului de competență. Rezultatele au sugerat că validarea a fost stabilită prin rezoluția de activități standard, create de către formatori.</p> <p>Cuvinte cheie: recunoaștere, validare, certificare, competențe, poveste de viață</p>
3.	<p>Rolul Validpack-ului în Profesionalizarea Educației Adulților în Asia: Un studio de caz al Indiei.</p> <p>S.Y. Shah</p> <p>Abstract: Importanța profesionalizării educației adulților a fost din ce în ce mai mult resimțită în diferitele părți ale globului și a fost adesea subliniată de multe organizații internaționale, în special UNESCO și ASEM. Bazat pe administrarea Validpack unui grup mic de educatori pentru adulți, această lucrare argumentează că, în pofida limitărilor Validpack-ului, acesta poate juca un rol important în profesionalizarea educatorilor pentru adulți, în special a celor ce nu au absolvit studiile în India.</p> <p>Cuvinte cheie: profesionalizarea educației adulților, Validpack</p>
4.	<p>Validarea învățării nonformale și informale în Latvia, Estonia și Finlanda: Analiza contextului</p> <p>Profesor univ. dr. Irina Maslo, Universitatea din Latvia; Cercetător Svetlana Surikova, Universitatea din Latvia; Expert în politici educaționale europene Anni Karttunen, Savo Consortium for Education; Profesor univ. dr. Olav Aarna, Estonian Business School</p> <p>Abstract: Prezentul articol subliniază rezultatele unei analize de context realizată între 2011-2012, pe parcursul implementării proiectului Comisiei Europene: "Capitalizând Validpack: extinderea în întreaga Europă – CAPIVAL". Se ia în discuție baza cercetării în vederea clarificării practicilor de nouă generație în domeniul validării învățării informale și nonformale la nivel European. Aspecte referitoare la politica națională și la aspecte legislative ale validării învățării informale și nonformale sunt analizate descriind sistemele naționale de validare din Latvia, Estonia și Finlanda.</p> <p>Cuvinte cheie: validare, evaluare, recunoaștere, certificare, învățare nonformală și informală</p>
5.	<p>Analiza instrumentului de validare a competențelor educatorilor pentru adulți "": Rezultatele celei de-a doua sesiuni de testări Validpack în Latvia</p> <p>Profesor univ. dr. Lūcija Rutka, Universitatea din Latvia; Profesor univ. dr. Baiba Briede, Facultatea de Agronomie, Latvia; Cercetător Svetlana Surikova, Universitatea din Latvia; Asistent univ. drd. Evija Latkovska, Universitatea din Latvia</p> <p>Abstract: Scopul prezentului articol este acela de a oferi o analiză a instrumentului de validare a competențelor educatorilor pentru adulți (Validpack). Funcția instrumentului Validpack este aceea de a evalua competențele educatorilor pentru adulți achiziționate în cadre nonformale și informale de învățare. Instrumentul Validpack este</p>

	<p>organizat în jurul a trei pași principali de validare: autoevaluare, evaluare externă și consolidare. Validarea acestui instrument a fost evaluată de către formatori Latvieni în toamna anului 2011. În acest articol sunt analizate principalele rezultate ale celei de-a doua sesiuni de testări ale Validpack, cu scopul de a identifica utilitatea și potențialul acestuia în contextul validării învățării informale și nonformale în Latvia.</p>
	<p>Cuvinte cheie: educator pentru adulți, competențe, validare, învățare informală, învățare non-formală</p>
6.	<p>Validarea orientării și consilierii competențelor practicanților - o abordare bazată pe performanță</p>
	<p>Doctorand Speranța Lavinia Țibu Observator pentru Dezvoltarea Învățării Permanente</p>
	<p>Abstract: Articolul prezintă etapele și rezultatele calitative ale studiului pilot realizat în România în perioada decembrie 2011-aprilie 2012 cu privire la metodologia și instrumentele IMPROVE [1] de validare a competenței practicienilor din domeniul consilierii și orientării. Pornind de la diferențierile conceptuale ale lui McClelland (1973) și Boyatzis (1982) (competent-competență-competențe), metodologia și instrumentele IMPROVE subliniază faptul că validarea competenței practicienilor trebuie să pornească de la nivelul la care sunt îndeplinite activitățile și sarcinile curente, iar validarea nu trebuie să fie condiționată de educația inițială sau continuă sau de apartenența la diferite grupuri profesionale. Analiza calitativă realizată în cadrul studiului pilot din România confirmă valențele pozitive ale metodologiei IMPROVE. Rezultatele consonează și susțin datele cercetării cantitative realizată pe eșantion internațional.</p>
	<p>Cuvinte cheie: consiliere și orientare, competență, validare</p>
7.	<p>Legătura între consilierea carierei și validarea de competențe</p>
	<p>Lector univ. dr. Mariana Crașovan</p>
	<p>Abstract Șomajul reprezintă o problemă de mare interes și un subiect care a fost discutat intens întotdeauna, iar în zilele noastre, ca urmare a crizei economice, aceasta problematică a devenit mai acută în ultimii ani, atât la nivel micro cât și macro. Politicile de ocupare, sociale, educaționale încearcă să abordeze acest fenomen în diferite moduri, propunând soluții care valorifică, evidențiază și validează competențele reale ale persoanelor adulte. Așadar, validarea de competențe și consilierea carierei se află printre cele mai frecvente măsuri active utilizate în măsurarea politicilor de ocupare. Validarea de competențe este considerată a fi puntea de legătură între diferite forme de învățare, constituind un instrument care întărește permeabilitatea sistemelor de calificare, sporind astfel accesul către sistemele formare de calificare profesională. Articol se bazează pe principalele constatări din proiectul "Înapoi la muncă – consilierea șomerilor și a migranților" (www.backwork.eu). Scopul proiectului este acela de insera validarea competențelor șomerilor ca parte a serviciilor de consiliere a carierei, realizate în manieră personalizată.</p>
	<p>Cuvinte cheie: șomaj, validarea competențelor, consilierea carierei</p>
8.	<p>Validarea competențelor - O problemă crucială în lărgirea accesului la educația superioară</p>
	<p>Dr. Bénédicte Halba</p>
	<p>Abstract: Validarea competențelor a devenit o problemă de mare interes în Europa, începând cu procesul demarat la Lisabona în anul 2000. Oferind un număr de exemple de proiecte LLL, prezentul articol dorește să arate că implementarea VPL pe teritoriul Europei s-a realizat în diverse maniere. În primul rând prin identificarea și evaluarea învățării nonformale și informale, precum voluntariatul. În al doilea rând prin asocierea unor grupuri țintă slab reprezentate, precum migranții. În final, prezentul articol propune o nouă abordare a validării competențelor în Europa.</p>
	<p>Cuvinte cheie: învățare non-formală, învățare informală, voluntariat, migranți, validare, competențe</p>
9.	<p>Validarea competențelor femeilor migrante - Abordarea Forward</p>
	<p>Cercetător Maria Țoia</p>
	<p>Abstract Articolul prezintă date din cercetarea calitativă realizată în șase țări europene (Spania, România, Italia, Finlanda, Austria și Lituania), cu privire la competențele dobândite de femeile migrante în contexte formale, non-formale și informale de învățare, și desfășurate în cadrul proiectului european Forward – Portofoliul de competență și instrumente pedagogice pentru identificarea, recunoașterea, validarea și îmbunătățirea competențelor dobândite de către femeile migrante, în contextul de învățare formală, non-formală și informală. Datele colectate din cadrul cercetării stabilesc baza pentru dezvoltarea unui nou model bazat pe competențe (instrumente pedagogice), adaptat în mod special femeilor migrante din Uniunea Europeană.</p>
	<p>Cuvinte cheie: validarea învățării formale, non-formale și informale; portofoliu de competențe; femei migrante</p>