

1.	<p>Diferite aspecte ale cogniției și importanța acestora în procesul de predare</p> <p><i>Claas Wegner</i> – lector, Department for Didactics of Biology, Bielefeld University, Bielefeld, Germany;</p> <p><i>Stephanie Ohlberger</i>: student, Department for Didactics of Biology, Bielefeld University, Bielefeld, Germany;</p> <p>Abstract: Cogniția include mai multe aspecte care sunt valoroase pentru integrarea în procesul de predare . În primul rând , se poate pune în contrast „ gândesc” și „simt” , ambele fiind interdependente cu alte niveluri , cum ar fi temperamentul și care afectează voința , dar, în același timp, evocând diferite stiluri de prelucrare a informațiilor. Gândirea este asociată cu raționamentul analitic și este , prin urmare, de o importanță majoră în fazele de lucru care necesită concentrare și control asupra fiecărui pas din drum. Sentimentul, pe de altă parte, ceea ce privește sentimentul holistic, este necesar pentru subiecte controversate și sarcini creative. Este strâns legată de intuiție ca în ambele cazuri de evaluare emoțională pentru a lua decizia pe o anumită acțiune. Cunoscând aceste procese diferite, Gândirea și Sentimentul ar putea fi utilizate pentru a influența starea de spirit în clasă. Voința, care poate fi descrisă ca auto-motivare, subsumează strategiile de control , orientate spre scop, determinate de auto -control , auto-reglementarea și auto- determinare . Fiecare dintre aceste aspecte vor fi subliniate în articol și se vor da anumite sfaturi pentru a pune în practică și a se ajunge la rezultatele dorite.</p> <p>Key words: cogniție, gândire, simțire, voință, predare</p>
2.	<p>Importanța socială a empatiei în activitățile educaționale</p> <p><i>Magdalena Petrescu</i> – Lector univ. Dr. Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea de Vest din Timișoara</p> <p>Abstract: Procesele psihologice și sociale complexe (cognitive, afective, motivaționale, neurovegetative) favorizează apariția stării empatice și a unei înțelegeri specifice a celor din jur. În activitatea educatorului, empatia se bazează pe cunoașterea și înțelegerea educaților, aspect care devine reciproc în vederea unei optime cooperări. Comportamentului empatic între cele două grupuri sociale (profesori și studenți) implicate în procesul educativ a fost evidențiată cu ajutorul unui chestionar aplicat studenților și profesorilor de la facultățile din cadrul Univesității de Vest din Timișoara. Pe parcursul studiului s-a urmărit care sunt sistemele de valori împărtășite la nivel inter-grupal pe dimensiunile: cognitivă, relațională, atitudinală.</p> <p>Cuvinte cheie: comportament empatic, empatie, proces de învățământ</p>
3.	<p>Filozofii educaționale ale cadrelor didactice din Regiunea de Vest</p> <p><i>Gianina Prodan</i> - Lector universitar dr. la Universitatea “Eftimie Murgu” University din Reșița, România</p> <p>Abstract: Lucrarea „Filozofii educaționale ale cadrelor didactice din Regiunea de Vest” are în vedere o problematică de actualitate, cea a educației contemporane, analizată în termeni de filozofie și concepție educațională, și contextualizată în prezentul școlilor din județele Caraș-Severin, Timiș și Hunedoara. Utilizând</p>

	<p>o metodologie fundamentată pe cele cinci filozofii educaționale - tradiționalismul, idealismul, realismul, experimentalismul, existențialismul – lucrarea își propune să prezinte o imagine de ansamblu asupra credințelor și atitudinilor educaționale ale cadrelor didactice din Regiunea de Vest a României, realizând comparații între cele trei județe, între profile de liceu și medii de rezidență. Concluziile cercetării evidențiază utilitatea pluralismului teoretic și metodologic, însă și necesitatea unei viziuni unitare asupra scopurilor educaționale.</p>
	<p>Cuvinte cheie: filozofie educațională, tradiționalism, idealism, realism, experimentalism, existențialism</p>
4.	<p>Provocarea unui profesor de a identifica și a preda personalităților diferite ale studenților</p> <p><i>Dr. Claas Wegner</i> – lector la Bielefeld University in the Department for Didactics of Biology.</p> <p><i>Friederike Strehlke</i> – student asistent la Department for Didactics of Biology at Bielefeld University.</p> <p><i>Lea Minnaert</i> – asistent academic la Department for Didactics of Biology at Bielefeld University.</p> <p>Abstract: În fiecare zi, în sala de clasă, un profesor se confruntă cu până la 30 de copii cu personalități diferite. Dacă ați înțeles comportamentul elevilor, înțelegeți mai bine nevoile lor individuale, ceea ce duce la o predare mai eficientă și de succes și de asemenea la o mai bună asimilare a cunoștințelor de către elevi. În scopul de a sprijini dezvoltarea personalității fiecărui elev, este nevoie de a învăța cum să descoperiți tipurile de personalități, în funcție de anumiți indicatori și să puteți oferi sprijin. Acest articol își propune să ofere profesorilor, ca o scurtă trecere în revistă a șapte tipuri de personalități ale studenților, frecvent găsite în sala de clasă: studenți talentați, cu performanțe slabe, tocolari, clovni ai clasei, elevii extrem de populari, studenți liniștiți, precum și studenți cu sindromul Asperger. În plus, sunt prezentate sfaturi care pot fi luate la cunoștință în vederea eterogenității.</p> <p>Key words: personalități, indicatori</p>
5.	<p>Motivația pentru pre - formarea continuă a profesorilor și pentru profesia de cadru didactic</p> <p><i>Gabriela Domilescu</i> - Asistent doctor, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea de Vest din Timișoara</p> <p>Abstract : Lucrarea de față prezintă rezultatele unei cercetări cu referire la motivația și interesul studenților pentru formarea didactică inițială și pentru profesia didactică. Vom analiza opiniile principalilor actori implicați în formarea didactică inițială: studenți (Nivelul I și Nivelul II), profesori din învățământul universitar care predau în cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic și profesori din învățământul preuniversitar cu referire la aspectele care configurează motivația studenților și a profesorilor. Vom realiza o analiză comparativă a rezultatelor cercetării acestora și vom avansa câteva idei referitoare la creșterea motivației pentru cariera didactică.</p> <p>Cuvinte cheie: formare didactică inițială, motivația studenților, calitatea formării didactice, profesia didactică.</p>
6.	<p>Dimensiunea socio – relațională a climatului clasei de elevi ca mediu de învățare, în percepția elevilor de liceu</p>

	<p><i>Monica Coste</i> - Asistent doctorand, DPPD, Universitatea de Vest Timișoara</p> <p>Abstract: Se constată în prezent, existența unui interes deosebit acordat problematicii interacțiunilor socio-afective dintre oameni, în mod special la locul de muncă (în cazul elevilor, la locul de învățare). Empiric, este bine documentat faptul că relațiile strânse cu profesorii și interacțiunile pozitive cu colegii de clasă sunt corelate pozitiv cu bunăstarea psihologică a elevilor. Întrucât profesorii și elevii influențează caracteristicile mediului din clasă, care, la rândul său, influențează procesul de învățare, ne-am propus să evidențiem percepțiile elevilor de liceu din clase terminale cu privire la climatul clasei ca mediu de învățare, cu accent pe dimensiunea socio-relațională: cooperare, competiție și autoritatea profesorului. Eșantionul considerat în cadrul acestui studiu este format din 430 de elevi, din 7 licee din Timișoara. Am utilizat metoda chestionarului. Am tradus, adaptat și aplicat Chestionarul cu referire la climatul clasei de elevi ca mediu de învățare (engl. <i>the Cultural Learning Environment Questionnaire</i>). Rezultatele relevă faptul că în mediul educațional formal domină un climat al clasei de elevi bazat pe colaborare și pe o autoritate medie a profesorului în clasa de elevi. În ceea ce privește relațiile de competiție, rezultatele cercetării au demonstrat faptul că acestea sunt de asemenea frecvent întâlnite la nivelul clasei de elevi, diferențele obținute între scorurile dimensiunilor colaborare și competiție fiind scăzute.</p> <p>Cuvinte cheie: climatul clasei de elevi ca mediu de învățare, colaborare, competiție, autoritatea profesorului</p>
7.	<p>Consiliere școlară și orientare profesională pentru elevi</p> <p><i>Gianina Prodan</i> - Lector universitar dr. la Universitatea "Eftimie Murgu" University din Reșița, România</p> <p>Abstract. Creșterea ocupării persoanelor aflate în perioada de educație și formare profesională inițială, precum și creșterea nivelului de calificare a persoanelor angajate pe piața muncii este un obiectiv care aduce în discuție necesitatea existenței/îmbunătățirii serviciilor de orientare și consiliere profesională. În acest sens, scopul cercetării de față este evaluarea nevoii de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor înmatriculați în sistemul de învățământ din județul Caraș-Severin. Obiectivele specifice vizează evaluarea nevoii de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor de gimnaziu și de liceu, și analiza percepției elevilor în ceea ce privește serviciile de consiliere. Rezultatele cercetării sunt transpuse în sugestii utile privind necesitatea și calitatea serviciilor de orientare școlară și profesională, la nivel județean, regional și național.</p> <p>Cuvinte cheie: consiliere și orientare școlară și profesională, consilierea în carieră, educația pentru carieră</p>
8.	<p>Imaginea de Sine, stima de Sine și succesul școlar</p> <p><i>Otilia Bersan</i> - Lector universitar dr. la Universitatea din Timișoara, Facultatea de Sociologie și Psihologie, Timișoara, România</p> <p>Abstract: Imaginea de Sine și stima de Sine nu sunt procese care se încheie odată cu sfârșitul copilăriei sau adolescenței, ci se încadrează între procesele psihice care încep în copilărie și se continuă pe toată perioada vieții unui individ. Chiar dacă sunt două procese individuale, suportă puternice și semnificative influențe externe din partea celor din jur. Lucrarea urmărește legătura dintre imagine, stima de Sine și succesul școlar al elevilor de gimnaziu.</p> <p>Cuvinte cheie: imagine de Sine, stimă de Sine, succes școlar</p>

9.	<p>Școala prin ochii elevilor din clasele a IV-a și a VIII-a</p> <p><i>Cristina Ispas</i> – Lector universitar dr. la Universitatea “Eftimie Murgu” University din Reșița, România</p> <p>Abstract: Orice elev care vine la școală aduce cu sine nu doar inteligența sa, ci un întreg complex de emoții, sentimente, atitudini, dorințe, aspirații, nevoi, interese etc. de care școala este mai mult sau mai puțin conștientă. Pe toate acestea elevul le pune în slujba formării/dezvoltării sale ca ființă umană rațională, creativă, autonomă, stăpână pe sine și pe situațiile cu care se confruntă de-a lungul vieții. Rămâne de văzut cum înțelege școala să valorifice întregul potențial uman, material etc. de care dispune, pentru a reuși să-și îndeplinească misiunea sa de a educa și instrui. Studiul de față își propune să releve percepția și atitudinea elevilor față școală, plecând de la considerația că orice demers care vizează școala trebuie să țină cont de realitățile concrete ale acesteia, așa cum sunt ele percepute de către beneficiarii direcți, elevii.</p> <p>Cuvinte cheie: școală, elevi, profesori, colegi de clasă, relații interpersonale, teme pentru acasă.</p>
10.	<p>O evaluare politică activă a pieței forței de muncă: Programul Puesto a Puesto</p> <p><i>Nuria Rebollo Quintela</i> – Student Ph-D contractat de Galician Plan for Research, Innovation and Growth, of Research Methods and Diagnosis in Education, Facultad de Ciencias de la Educación, University of A Coruña, Spain</p> <p><i>Jesus Miguel Munoz Cantero</i> – Profesor cercetător, Facultad de Ciencias de la Educación, University of A Coruña, Spain</p> <p>Abstract: Scopul acestei lucrări este de a studia și evalua una dintre politicile active pe piața forței de muncă elaborate în Galiția (Spania), "Puesto un program de Puesto". Cercetarea compară un grup de formare și un grup de control. Abordarea se bazează pe o analiză cu scor de înclinație de potrivire, care furnizează estimări ale efectelor programului cu dovezi empirice, aceste metode non-experimentale care câștigă o atenție la evaluări experimentale în domeniul forței de muncă, activă în politicile de piață. Rezultatele obținute în acest studiu sunt în concordanță cu studii microeconomice în care probabilitatea de a găsi un loc de muncă de către beneficiarii programului muncitorii nu este statistic semnificativă.</p> <p>Keywords: politici privind piața muncii, evaluarea și calitatea în educație</p>