

1.	<p>Studiul privind evoluția competențelor TIC în regiunea de Vest a României</p> <p><i>Popescu Cosmin</i> –Conf.univ.dr., Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „Regele Mihai I al României”, Facultatea de Agricultură, Timișoara, România <i>Orboi Manuela Dora</i> - Conf.univ.dr., Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „Regele Mihai I al României”, Facultatea de Agricultură, Timișoara, România <i>Popescu Gabriela</i> - Conf.univ.dr., Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „Regele Mihai I al României”, Facultatea de Management Agricol, Timișoara, România <i>Stanciu Sorin</i> - Conf.univ.dr., Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „Regele Mihai I al României”, Facultatea de Management Agricol, Timișoara, România <i>Băne Adrian</i> –Prof.univ.dr., Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „Regele Mihai I al României”, Facultatea de Management Agricol, Timișoara, România</p> <p>Abstract: TIC a devenit un motor important în viața de zi cu zi și în activitatea economică, crescând eficiența administrației publice, serviciilor publice și dând prioritate la o mai bună calitate a vieții în societate. Lucrarea de față analizează câteva date statistice, referitoare la cunoștințele în domeniul tehnologiei informației și comunicațiilor din perioada 2009-2012. Datele prezentate sunt rezultatul prelucrării a mai mult de 100 de anchete anuale, de la o parte din Regiunea 5 Vest din România, și anume județele Timiș, Arad și Cara-Severin. Chestionarele au încercat să includă o sferă cât mai mare de cunoștințe în domeniul TIC a persoanelor intervievate, de la ceea ce este cunoscut ca un simplu utilizator de programe uzuale, trecând la aspecte privind cunoștințe minime de hardware și terminând cu partea de e-commerce. Studiul a relevat existența unor cunoștințe de bază, care permite editarea, elemente tehnice, efectuarea de calcule, navigarea pe Internet și transmiterea / primirea de e-mail-uri. În alte domenii (contabilitate, baze de date, CAD etc.), numai cei care lucrează zi de zi în acest domeniu, par să aibă cunoștințe despre software-uri specifice. Situația este aceeași la capitolul de hardware, marea majoritate a persoanelor intervievate nu sunt interesați de acest tip de cunoștințe, chiar dacă, în cele mai multe cazuri ar economisi timp și bani.</p> <p>Key words: IT&C, date statistice, societatea cunoașterii, diferențe urban-rural</p>
2.	<p>Provocările unui curs de ESP pentru studenții de la Drept din România</p> <p><i>Cristina Pielmu</i> –Lector.univ.dr., Academia de Poliție, ”Al. I. Cuza”, București, România</p> <p>Abstract: Această lucrare își propune să arate care sunt provocările la care au fost supuși studenții de la Academia de Poliție din România printr-un curs ESP. Acest curs a fost dezvoltat în urma unui proces de identificare a nevoilor studenților de la Academie, apoi a fost adaptat pentru a acoperi toate nevoile practice de dezvoltare a competențelor în limba engleză.</p> <p>Key words: curs ESP, nevoi educaționale, competențe lingvistice, învățarea bazată pe sarcini</p>
3.	<p>Învățând disciplinele reale la nivel primar și gimnazial prin teatru și scriere creativă</p> <p><i>Dana Orăciun</i> –Lector.univ.dr., Universitatea de Vest din Timișoara, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Timișoara, România</p> <p>Abstract: Știința și tehnologia joacă un rol important în societatea noastră modernă. Este important atât cunoașterea conceptelor științifice, utilitatea lor pentru societate, cât și a problemelor etice și morale legate de acestea. Dar, știința este adesea percepută ca elitistă, accesibilă numai pentru cei înzestrați. Pe de altă parte, știința umană și activitățile artistice oferă un cadru plin de viață, netraditional pentru învățarea în școli de științe, implicând majoritatea elevilor în aceste activități. Elevii sunt dinamic și desenează, se joacă și scriu povești. Și astfel, știința și jocul, desenul și scrierea creativă, sunt împletite pentru a forma gândirea științifică a elevilor fiind un cadru pentru însușirea conceptelor specifice disciplinelor vizate. În studiul de față se prezintă motivele pentru care jocul, teatrul și scrierea creativă pot fi aplicate în predarea disciplinelor științifice (fizică, chimie), atât la nivelul primar cât și la cel gimnazial din România, având ca scop principal schimbarea atitudinii elevilor asupra acestor discipline. Se pun de</p>

	<p>asemenea în evidență și diversele opinii ale profesorilor și viitorilor profesori de științe legate de această abordare în predarea disciplinelor mai sus amintite.</p> <p>Key words: educația în științele reale, umanistică, creativitate, inteligență extinsă, formarea inițială a cadrelor didactice.</p>
4.	<p>Teoria și practica predării coloranților organici studenților de la Ingineria Chimică</p> <p><i>Simona Popa</i> – Asistent Universitatea Politehnică, Timișoara, România</p> <p>Abstract: Lucrarea de față cuprinde unele aspecte privind teoria și practica în predarea coloranților organici pentru studenții de la inginerie chimică. Dezvoltarea intelectuală este un produs al ambelor procese interne și externe. În lucrare sunt prezentate importanța predării și învățării, condițiile de învățare, precum și unele metode de evaluare, toate specifice predării subiectului în cauză.</p> <p>Key words: cunoștințe, predare, învățare, evaluare, coloranți organici</p>
5.	<p>Educația adulților în Republica Serbia - Un nou model de dezvoltare a competențelor adulților</p> <p><i>Aleksandra Pejatović</i> – Conf. univ. dr., Universitatea din Belgrad, Facultatea de Psihologie, Departamentul de Pedagogie și Andragogie, Belgrad, Serbia</p> <p>Abstract: Modelul de dezvoltare a competențelor adulților, care a devenit parte a sistemului educațional din Serbia, în anul școlar 2013/2014, este prezentat în lucrarea de față, având în vedere contextul în care a fost proiectat și nevoile pe care le-a acoperit. Acesta a fost analizat din perspectiva unui program focusat pe dezvoltarea competențelor adulților, în conformitate cu specificitatea subiectului. Concluziile analizei efectuate arată că, odată cu modelul, un spațiu vast de acțiune privind dezvoltarea competențelor în nivelul de educație a fost deschis. Rezultatele cercetărilor efectuate în faza experimentală a programului au arătat că programul a contribuit la dezvoltarea unor seturi de competențe participative.</p> <p>Key words: alfabetizare a adulților, competențe, educația adulților, competențe generale, competențe specifice</p>
6.	<p>Lupta împotriva analfabetismului și alfabetizare adulților în Franța anul 2014</p> <p><i>Jean-Pierre Jeantheau</i> – Doctor în lingvistică, Agenția Națională pentru Combaterea Analfabetismului, Franța</p> <p>Abstract: De peste treizeci de ani, Franța a fost focusată pe nevoile tinerilor și adulților cu competențe de bază scăzute care au avut posibilitatea de a începe formarea lor inițială în Franța. Lupta împotriva analfabetismului este o prioritate națională din 1998. Amplasarea fenomenului a fost adesea prioritară în dezbaterile publice. O serie de numeroase studii naționale au căutat să înțeleagă mai bine complexitatea și întinderea acestui fenomen. În Franța ca și în celelalte țări, au fost găsite necesare evaluările directe asupra competențelor adulților. Începând cu anii 1990 sondajele directe au încercat să ofere date mai precise și sigure decât au oferit cele de auto-raportare anterioare disponibile. Această lucrare oferă o prezentare a celor două anchete majore având ca subiect alfabetizarea adulților francezi: sondajul IVQ (Informații și viața cotidiană Survey) efectuate de INSEE (Institutul Național de Statistică și Studii Economice) și ANLCI. În plus, va arăta cum INSEE și ANLCI au acceptat provocarea de a dezvolta comparabilitatea între indicatorii naționali existenți prin studii statistice specifice și promovarea IVQ ca model pentru noi teste.</p> <p>Key words: studiul privind alfabetizarea adulților, analfabetismul</p>
7.	<p>Profesionalizarea profesorilor pe competențele de bază - probleme și provocări în întreaga Europă</p> <p><i>David Mallows</i> – Director cercetare, NRDC, Institutul de educație, Universitatea din Londra, UK. <i>Maria Cioaba</i> – Director, Romanian Institute of Adult Education, Timișoara, România <i>Monika Troster</i> – Cercetător, Institutul German de Educația Adulților, Bonn, Germania</p> <p>Abstract: Această lucrare pornește de la două premise. În primul rând educația de bază a adulților este foarte importantă într-o societate modernă, atât în plan economic cât și social, în al doilea rând această zonă de furnizare a educației este printre cele mai provocatoare. Aceasta va susține importanța educației inițiale și</p>

	<p>continue ca pilon al politicii publice pentru un sistem eficient de formare a profesorilor pe competențe de bază.</p> <p>Key words: educația de bază a adulților, profesionalizarea</p>
8.	<p>Educația de bază la locul de muncă - Dezvoltarea resurselor umane pentru persoanele cu nivel scăzut de calificare?</p> <p><i>Rosemarie Klein</i> – Director, Büro für berufliche Bildungsplanung, Dortmund, Germania <i>Gerhard Reutter</i> – Consultant, Büro für berufliche Bildungsplanung, Dortmund, Germania <i>Dieter Zisenis</i> – Director adjunct, Büro für berufliche Bildungsplanung, Dortmund, Germania</p> <p>Abstract: Acest articol se focusează pe strategia politică privind educația muncitorilor slab calificați din companii și calificarea acestora prin educația de bază la locul de muncă. Pornind de la întrebarea de ce educația pentru cei cu un nivel scăzut de calificare este atât de neimportantă și care sunt obstacolele cu privire la acest lucru considerăm că muncă în relație cu educația de bază este un concept operațional. Bazat pe nevoile reale de dezvoltare a competențelor, acest concept încearcă să depășească două obstacole: de sensibilizare pentru continuarea studiilor de către cei angajați și necalificați și de a transforma învățarea într-o experiență utilă pentru ambele părți: companii și angajați. Următorul aspect va deveni cert: după câteva ani de cercetare și dezvoltare nu va mai fi niciun impediment pentru implementarea acestui lucru.</p> <p>Key words: munca în relație cu educația de bază, nivel scăzut de calificare, dezvoltarea demografică, literația, dezvoltarea competențelor</p>
9.	<p>Predarea competențelor de bază pentru grupurile marginalizate: blended learning în penitenciare</p> <p><i>Vryonides Marios</i> – conf.univ.dr., Școala de Arte și Științe ale Educației, Universitatea Europeană din Cipru, Nicosia, Cipru <i>Paolo Federighi</i> – prof.univ.dr. Universitatea din Florența - Departamentul de Științe ale Educației și Psihologie, Florența-Italia <i>Francesca Tortone</i> – Cercetător, dr., Universitatea din Florența - Departamentul de Științe ale Educației și Psihologie, Florența-Italia <i>Maria Ioia</i> – Director, Institutul Român de Educație a Adulților, Timișoara, România <i>Xylouri Ourania</i> – ERGON KEK, Atena, Grecia <i>Chalatsis Xenofon</i> – ERGON KEK, Atena, Grecia</p> <p>Abstract: Acest articol prezintă rezultatele unui studiu cu privire la prevederile educaționale în sistemul penitenciar din Italia, România, Grecia și Cipru. În special încercăm să identificăm aspectele comune, dar și diferențele de structură din aceste patru sisteme diferite. După aceea, se vor prezenta rezultatele finale făcute în urma unei cercetări empirice în penitenciarele din cele patru țări europene menționate mai sus, propunând un program de blended learning pentru a-i instrui cu privire la competențele de bază pentru deținuți, și anume literația, numeratia, competențele TIC. Au fost folosite trei metode distincte de colectare a datelor: interviuri structurate cu deținuții, interviuri detaliate și focus grupuri cu deținuții, cadre didactice și personalul administrativ. Datele, atât cantitative și calitative au fost analizate în scopul de a atrage perspective utile, recomandări și linii directoare pentru elaborarea unui curriculum pentru competențele de bază.</p> <p>Key words: competențe de bază, blended learning, sistemul de învățământ din penitenciare</p>
10.	<p>Provocări, tendințe și priorități în cercetarea educațională națională conturate de către specialiștii în științe ale educației</p> <p><i>Ana Simona Negomireanu</i> - Asistent cercetător, Institutul Român de Educație a Adulților, Timișoara, România</p> <p>Abstract: În perioada 10-11 octombrie 2014, Universitatea de Vest din Timișoara, în colaborare cu Universitatea din București, Universitatea Babe-Bolyai din Cluj-Napoca, Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași, Institutul de Științe ale Educației, din București și Institutul Român de Educație a Adulților din Timișoara, au oferit o importantă platformă de dialog specialiștilor educaționali prin organizarea primei ediții a Conferinței Naționale de Cercetare în Educație, „CALITATE ÎN EDUCAȚIE”.</p>

	Key words: calitate, educație, științele educației
11	<p>Challenging the European Area of Lifelong Learning</p> <p><i>Denisa Mariana Lombrea</i> – Asistent cercetător, Institutul Român de Educație a Adulților, Timișoara, România</p> <p>Abstract: "Challenging the European Area of Lifelong Learning" este titlul unei colecții de articole scrise de 37 de autori, reprezentând un fel de comunitate academică în domeniul educației adulților Europene, editată de Maria N. Gravani și George K. Zarifis. Cartea se bazează pe "Memorandumul de Învățare pe tot parcursul vieții", prin urmare, este organizată în cinci părți, structura ei fiind asemănătoare Memorandumului.</p> <p>Key words: învățarea pe tot parcursul vieții, memorandum, competențe de bază, învățare inovativă</p>