

CONTENT

<i>Cristina PIELMUȘ</i> O abordare analitică a școlii în paradigma organizațională	5
<i>Liana TĂUȘAN</i> Orientări educaționale actuale. Implicații la nivelul politicilor curriculare din România	13
<i>Maria-luliana DASCĂLU, Melania COMAN</i> O abordare inteligentă pentru sprijinirea formării grupurilor de învățare multidisciplinare	20
<i>Mihaela MITESCU LUPU</i> Învățarea în timpul stagiaturii profesionale: un curriculum al locului de muncă pentru profesori?	28
<i>Mirela Claudia DRACINSCHI</i> Experiența europeană a programelor de învățare socială și emoțională	36
<i>Nils BERNHARDSSON, Susanne LATTKE</i> Competențe cheie ale formatorului de adulți în Europa. Rezultate dintr-un proiect european de cercetare	44
<i>Alexandru STRUNGĂ, Cătălin MARTIN</i> Mentoratul și eMentoratul în educația antreprenorială: perspective proiectului CReBUS	54
<i>Raluca MĂRGINEAN</i> Reprezentările actorilor sociali (elevi de culturi diferite) asupra culturii comune și relațiilor interetnice din România. Formăm o națiune?	60
<i>Dana OPRE, Adrian OPRE</i> Experiența predării: veteran și experți în instituțiile de învățământ superior	72
<i>Oana ZAHARIA</i> Părinții- adulți care învață continuu	78
<i>Sevda ASLAN</i> Evaluarea abilităților empatice a candidaților turci în învățământ	85
<i>Valérie LEGROS</i> Locul fetelor și al băieților în manualele franceze de matematică De la sec 21 la sec 19: O analiză a manualelor vechi utilizate în educația primară?	91

Marius-Cornel MATEAȘ , Iolanda GHEORGHIU	
Considerații despre evaluarea noncontact a stresului de încarcerare	98
Mihaela TOMIȚĂ and Marios VRYONIDES	
Percepții legate de principiile fundamentale de respectare a drepturilor omului în pregătirea ofițerilor de poliție din România și Cipru	104
Recomandări pentru autori	112
Criterii de evaluare științifică	113