

CUPRINS	
<i>Mariana CRAȘOVAN</i>	
Didactici generale, didactici de subiect sau didactici de domeniu?	5
<i>Carmen CREȚU, Nicoleta ROGOZ</i>	
Reprezentări sociale ale profesorilor legate de designul curricular constructivist	9
<i>Daniel ANDRONACHE, Mușata BOCOȘ, Dorin Ionuș STANCIU, Oana Raluca BACIU</i>	
Valențele teoriei inteligențelor multiple în optimizarea procesului de instruire	18
<i>Marian ILIE</i>	
Design curricular al activităților universitare și al percepției reușitei privind eficiența predării: studiu de caz într-o universitate din România	27
<i>Gabriela DOMILESCU</i>	
Centrarea pe student, obiectiv esențial în didactica învățământului superior	35
<i>Carmen ȚÎRU, Laurențiu ȚÎRU</i>	
Impactul modelului interactiv-motivațional de formare asupra optimizării motivației adultului în cadrul procesului de formare profesională	43
<i>Lavinia NITULESCU, Ileana ROTARU</i>	
Aspecte metodologice ale utilizării conflictului în învățarea interactivă	52
<i>Magdalena PETRESCU</i>	
Reprezentări sociale privind comportamente și aptitudini în educație ale "profesorului ideal"	60
<i>Ovidiu BĂDESCU</i>	
Dezvoltarea gândirii creative	67
IN MEMORIAM	
<i>Liliana DANCIU</i>	
După moartea cuiva, numele rămâne: Profesor Ioan Cerghit	76

RECENZII DE CARTE	
<i>Christina MÜLLER</i>	
Learning and Teaching in Adult Education. Contemporary Theories	79
Recomandări pentru autori	81
Criterii de evaluare științifică	82